

الجزء ب إخطار الضمانات الإجرائية لآباء الطلاب ذوي الإعاقة

باعتبارك أحد الآباء، يحق لك الحصول على معلومات تتعلق بحقوقك بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). وهذه الحقوق، أو الضمانات الإجرائية، تهدف إلى ضمان حصولك على فرصة لتكون شريكاً في القرارات التعليمية التي يتم اتخاذها فيما يتعلق بطفلك.

سوف يتم توفير إشعار الضمانات الإجرائية هذا لك، مرة واحدة على الأقل في العام الدراسي، وبالإضافة إلى ذلك يجب أن يتم إعطاؤك نسخة أيضاً في الحالات التالية:

- عند الإحالة الأولية أو إذا تقدمت بطلب إجراء تقييم
- بموجب الإجراءات التأديبية التي تقتضي تغيير في مكان الطالب
- عند استلام أول شكوى إلى الولاية في عام دراسي
- عند استلام الطلب الأول لعقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية في عام دراسي
- بموجب بنود القسم 1008.212، قوانين فلوريدا، عند توصية مشرف المنطقة التعليمية إلى مفوض التعليم بمنح أو منع إعفاء استثنائي من المشاركة في تقييم الولاية

- بناء على طلبك بالحصول على نسخة

يجوز لك اختيار استلام نسخة من الضمانات الإجرائية الخاصة بك والإخطارات المطلوبة عبر البريد الإلكتروني إذا كانت المنطقة التعليمية توفر هذا الخيار. يجوز للمنطقة التعليمية كذلك أن تضع نسخة حالية من إخطار الضمانات الإجرائية على موقع الويب الخاص بها عبر الإنترنت.

تساعد هذه النشرة آباء الأطفال في فلوريدا في فهم الحقوق التي تتماشى مع البرامج المخصصة للطلاب ذوي الإعاقة. وتتضمن وصفاً للضمانات الإجرائية التي تنطبق على الطلاب ذوي الإعاقة المسجلين بالمدارس الحكومية وتلك التي تنطبق على الطلاب ذوي الإعاقة الذين قام آباؤهم بتسجيلهم في المدارس الخاصة غير الربحية.

قد يستطيع الآباء الذين لديهم مشكلات مع المنطقة التعليمية تتعلق بتعليم الطالب الاستثنائي لأنهم حل هذه المشكلات بصفة غير رسمية على المستوى المحلي. ولكن تتوفر أيضاً وسائل العلاج الإدارية (الوساطة، الشكوى إلى الولاية، وطلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية).

جدول المحتويات

1.....	معلومات عامة
5.....	إلغاء موافقة الوالد
5.....	سرية المعلومات
7.....	الوساطة
9.....	إجراءات تقديم شكوى إلى الولاية
11.....	إجراءات طلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية
15.....	جلسات الاستماع وفقاً للأصول القانونية
17.....	الطعون
19.....	الإجراءات التأديبية للطلاب ذوي الإعاقة
23.....	متطلبات الوضع المنفرد لتسجيل الآباء للطلاب في المدارس الخاصة على النفقة العامة
24.....	متطلبات الطلاب ذوي الإعاقة الذين قام آباؤهم بتسجيلهم في مدارس خاصة

بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، يتوفر لديك الحقوق التالية:

معلومات عامة

الإخطار الكتابي المسبق

34 قانون اللوائح الفيدرالية القسم 300.503 الإخطار

يجب أن ترسل منطقتك التعليمية إخطار كتابي إليك عندما:

1. تقترح بدء أو تغيير التعريف، التقييم، تحديد الأهلية أو المستوى التعليمي المعين لطفلك، أو تقديم التعليم الحكومي الملائم والمجاني (FAPE) لطفلك؛ أو
2. ترفض بدء أو تغيير التعريف، التقييم، تحديد الأهلية أو المستوى التعليمي المعين لطفلك، أو تقديم التعليم الحكومي الملائم والمجاني (FAPE) لطفلك.

محتوى الإخطار

يجب أن يحتوي الإخطار المكتوب على ما يلي:

1. وصف الإجراء الذي اقترحتك منطقتك التعليمية أو رفضت اتخاذه؛
2. إيضاح سبب اقتراح منطقتك التعليمية لاتخاذ إجراء أو رفضه؛
3. وصف كل إجراء تقييم، تقدير، سجل أو تقرير استخدمته منطقتك التعليمية كأساس لاقتراح الإجراء أو رفضه؛
4. بيان ينص على أنك تتمتع بحماية بموجب بنود الضمانات الإجرائية في الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)؛
5. إخبارك بكيفية الحصول على نسخة من وصف الضمانات الإجرائية إذا كان

موافقة الوالد - التعريف

34 قانون

التشريعات الفيدرالية

القسم 300.9

الموافقة

تعني الموافقة أنك:

1. قد تم إخبارك بالكامل بلغتك الأم أو بأي أسلوب تواصل آخر (مثل لغة الإشارة، لغة برايل أو التواصل الشفهي) بكل المعلومات التي تتعلق بالإجراء الذي تقدم الموافقة عليه؛
2. تفهم وتوافق كتابةً على هذا الإجراء وتصف الموافقة ذلك الإجراء وتسرد السجلات (إن وجدت) التي سوف يتم تحريرها ولمن سيتم ذلك؛ و
3. تفهم أن الموافقة تطوعية من جانبك ويجوز لك سحب موافقتك في أي وقت.

إن سحب موافقتك لا يبطل (يلغي) أي إجراء تم اتخاذه بعد أن أعطيت موافقتك وقبل أن تسحبها.

موافقة الوالد

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.300

موافقة على التقييم الأولي

لا يمكن أن تقوم منطقتك التعليمية بإجراء تقييم أولي لطفلك لتحديد ما إذا كان الطفل مستحقاً بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) للحصول على التعليم الخاص وما يرتبط به من خدمات دون أن تقدم لك إخطاراً كتابياً مسبقاً بالإجراء المقترح ودون الحصول على موافقتك كما تم وصفه أسفل العنوان موافقة الوالد.

يجب أن تبذل منطقتك التعليمية جهوداً معقولة للحصول على موافقة منك عن علم بإجراء التقييم الأولي لتحديد ما إذا كان طفلك من ذوي الإعاقة. موافقتك على التقييم الأولي لا تعني أنك قد وافقت على بدء قيام المنطقة التعليمية بتقديم التعليم الخاص وما يرتبط به من خدمات لطفلك.

إذا تم تسجيل طفلك في مدرسة عامة، أو كنت تسعى لتسجيل طفلك في مدرسة عامة ورفضت أن تقدم موافقة أو تعذر عليك الرد على طلب بتقديم موافقة على التقييم الأولي، يجوز للمنطقة التعليمية التابع لها، لكن دون التزام، طلب إجراء تقييم أولي لطفلك باستخدام إجراءات الوساطة أو عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية. لن تنقض منطقتك التعليمية التزامها بتحديد موقع طفلك وتعريفه وتقييمه إذا لم تسع لإجراء تقييم لطفلك في هذه الظروف.

قواعد خاصة للتقييم الأولي لمن هم تحت وصاية

الولاية

إذا كان الطفل تحت وصاية الولاية ولا يعيش مع والده/والدته—

الإجراء الذي تقترحه منطقتك التعليمية أو ترفضه ليس إحالة أولية للتقييم؛

6. تضمين مصادر يمكنك الاتصال بها لطلب المساعدة في فهم الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)؛
7. وصف لأية اختيارات أخرى قام فريق الخطة التعليمية الفردية (IEP) لطفلك باعتبارها وسبب رفض تلك الاختيارات؛ و
8. تقديم وصف للأسباب الأخرى التي ترتبط باقتراح منطقتك التعليمية للإجراء أو رفضه.

الإخطار بلغة مفهومة

يجب أن يكون الإخطار:

1. مكتوباً بلغة مفهومة لعموم الناس؛ و
2. مقدمًا بلغتك الأم أو بأي أسلوب تواصل آخر تستخدمه، ما لم يكن واضحاً أن القيام بذلك غير مجدٍ.

إذا كانت لغتك الأم أو غيرها من أساليب التواصل ليست لغة مكتوبة، يجب أن تتأكد منطقتك التعليمية مما يلي:

1. أنه تمت ترجمة الإخطار لك شفهيًا بوسيلة أخرى بلغتك الأم أو أسلوب تواصل آخر؛
2. أنك تفهم محتوى الإخطار؛ و
3. وجود دليل كتابي على الوفاء بالشرطين 1 و 2.

اللغة الأم

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.29

اللغة الأم، عندما تستخدم فيما يتعلق بشخص لديه إتقان محدود للغة الإنجليزية، فإنها تعني ما يلي:

1. اللغة التي يستخدمها عادةً هذا الشخص، أو في حالة الطالب، اللغة التي يستخدمها عادةً والدا الطالب؛
2. في جميع وسائل الاتصال المباشر بالطالب (بما في ذلك تقييم الطالب)، اللغة التي يستخدمها الطالب عادةً في بيئة المنزل أو البيئة التعليمية.

بالنسبة للشخص المصاب بالصمم أو العمى، أو بالنسبة لشخص ليس لديه لغة مكتوبة، تكون وسيلة التواصل هي التي يستخدمها الشخص عادةً (مثل لغة الإشارة، لغة برايل أو التواصل الشفهي).

البريد الإلكتروني

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.505

إذا قدمت منطقتك التعليمية للوالدين حرية اختيار استلام المستندات عن طريق البريد الإلكتروني، يجوز لك أن تختار استلام ما يلي عبر البريد الإلكتروني:

1. الإخطار الكتابي المسبق؛
2. إخطار الضمانات الإجرائية؛ و/أو
3. الإخطارات المرتبطة بطلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية.

1. إدارة التقييم البديل وتوفير الإرشادات الخاصة بمنهج نقاط الوصول

لمعايير الولاية.

2. وضع الطفل في مركز تعليم الطالب الاستثنائي، باستثناء الطرف الذي يتم فيه الوضع في مركز تعليم بديل مؤقت لمخالفة قانون المنطقة التعليمية الخاص بسلوك الطالب المتعلق بحيازة الأسلحة، استخدام أو بيع المواد المخدرة غير المشروعة، أو أحداث إصابة بدنية خطيرة بشخص آخر (انظر صفحة 16، **الظروف الخاصة**).

لا تكون المنطقة التعليمية بحاجة إلى الحصول على موافقة من الوالد على إجراء تقييم أولي لتحديد ما إذا كان الطالب من ذوي الإعاقة أم لا، في الحالات التالية:

1. إذا كانت المنطقة التعليمية لا تستطيع العثور على والد الطالب على الرغم من بذلها للجهود المعقولة لذلك؛
2. إذا تم إنهاء حقوق الوالدين وفقاً لقانون الولاية؛ أو
3. إذا منح قاض الحق في اتخاذ القرارات التعليمية والموافقة على التقييم الأولي إلى شخص آخر بخلاف الوالد.

يعني المصطلح تحت وصاية الولاية، كما هو مستخدم في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، الطالب، الذي يكون حسبما تحدد ذلك الولاية التي يعيش بها الطالب:

1. طفل متبنى إلا إذا كان الطفل لديه أب بالتبني ينطبق عليه تعريف الولاية للأب؛
2. يعتبر تحت وصاية الولاية بموجب قانون الولاية؛
3. تحت وصاية وكالة عامة لرعاية الأطفال.

موافقة الوالد على بدء منح الخدمات

يجب على منطقتك التعليمية الحصول على موافقة منك عن علم قبل تقديم التعليم الخاص وما يرتبط به من خدمات إلى طفلك لأول مرة.

إذا لم تجب على طلب لتقديم موافقتك من أجل حصول طفلك على التعليم الخاص وما يرتبط به من خدمات لأول مرة، أو إذا رفضت منح تلك الموافقة، فلا يجوز للمنطقة التعليمية التابع لها استخدام الوساطة أو إجراءات عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية من أجل الحصول على موافقة أو على حكم بجواز تقديم التعليم الخاص وما يرتبط به من خدمات (التي يوصى بها فريق الخطة التعليمية الفردية (IEP) لطفلك) إلى طفلك دون موافقتك.

إذا رفضت تقديم موافقتك لحصول طفلك على التعليم الخاص وما يرتبط به من خدمات للمرة الأولى، أو إذا لم ترد على طلب بتقديم تلك الموافقة ولم تقدم المنطقة التعليمية لطفلك تعليماً خاصاً وما يرتبط به من خدمات طلبت موافقتك عليها، فإن منطقتك التعليمية:

1. لا تعتبر مخالفة للمتطلب الخاص بتقديم التعليم الحكومي الملانم والمجاني (FAPE) لطفلك بسبب عدم تقديم تلك الخدمات إلى طفلك؛
2. ليست مطالبة بعقد اجتماع لفريق الخطة التعليمية الفردية (IEP) أو وضع الخطة التعليمية الفردية (IEP) من أجل تقديم التعليم الخاص وما يرتبط به من خدمات والتي طلبت موافقتك عليها.

موافقة الوالد على إجراءات خاصة

يجب أن تحصل المنطقة التعليمية على موافقتك على الإجراءات الخاصة التالية إذا كانت مضمنة في الخطة التعليمية الفردية (IEP) لطفلك، إلا إذا استطاعت المنطقة التعليمية إثبات قيامها بخطوات معقولة للحصول على موافقتك وأنت لم تجب. تتضمن هذه الإجراءات:

إذا قررت المنطقة التعليمية ضرورة تغيير الخطة التعليمية الفردية (IEP) لطفلك كما هو متعلق بالإجراءات السابقة الذكر، يجب أن تعقد المدرسة اجتماع الخطة التعليمية الفردية بحضورك. ويجب أن تقدم لك المدرسة إخطار كتابي بالاجتماع قبل عشرة أيام على الأقل من موعد الاجتماع على أن يوضح الإخطار الغرض من الاجتماع ووقته ومكانه ومن الذين يحضرون الاجتماع، حسب اللقب أو المنصب. وبمجرد استلامك لهذا الإخطار، يجوز أن تتفق أنت والمنطقة التعليمية على إجراء الاجتماع في وقت مبكر.

إذا رفضت الموافقة، يجوز للمنطقة التعليمية الحصول على الموافقة على هذه الإجراءات من خلال عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية. وخلال فترة الحل بعد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية وأثناء الانتظار لأي جلسة استماع حيادية أو إجراءات المحكمة، ما لم تصل أنت والمنطقة التعليمية على الاتفاق بخلاف ذلك، يجب أن يظل طفلك في وضعه التعليمي الحالي (انظر صفحة 18، إجراءات طلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية).

موافقة الوالد على عمليات إعادة التقييم

يجب أن تحصل منطقتك التعليمية على موافقة عن علم منك قبل أن تعيد تقييم طفلك، ما لم توضح منطقتك التعليمية ما يلي:

1. أنها اتخذت خطوات معقولة للحصول على موافقتك على إعادة تقييم طفلك؛ و
2. أنها لم تحصل على رد منك.

إذا رفضت أن توافق على إعادة تقييم طفلك، يجوز للمنطقة التعليمية، دون التزام، أن تطلب إعادة تقييم طفلك باستخدام الوساطة أو إجراءات جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية من أجل محاولة إلغاء رفضك. وكما هو الحال مع عمليات التقييم الأولية، لا تكون منطقتك التعليمية منتهكة لالتزامها بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) إذا رفضت أن تطلب إعادة التقييم على هذا النحو.

توثيق الجهود المعقولة للحصول على موافقة الوالد

يجب أن تحافظ منطقتك التعليمية على توثيق الجهود المعقولة المبذولة للحصول على موافقة الوالد على عمليات التقييم الأولية، من أجل توفير التعليم الخاص وما يرتبط به من خدمات للمرة الأولى، من أجل إعادة التقييم وتحديد آباء الخاضعين لوصاية الولاية من أجل عمليات التقييم الأولي. يجب أن يتضمن التوثيق سجلاً بمحاولات المنطقة التعليمية، مثل:

1. سجلات تفصيلية بالمكالمات الهاتفية التي تم إجراؤها أو محاولة إجرائها ونتائج تلك المكالمات؛
2. نسخ من المراسلات التي تم إرسالها إلى الوالدين و أي إجابات تم تلقيها؛ و

3. سجلات تفصيلية بالزيارات إلى منزل الوالد أو إلى مقر عمله ونتائج تلك الزيارات.

متطلبات الموافقة الأخرى

تكون موافقتك غير مطلوبة قبل أن تقوم المنطقة التعليمية بما يلي:

1. مراجعة البيانات الموجودة كجزء من تقييم طفلك أو إعادة تقييمه؛ أو
2. اختبار طفلك أو إجراء أي تقييم آخر يتم إعطاؤه لجميع الطلاب، ما لم تكن الموافقة مطلوبة من كل أباء جميع الطلاب، قبل إجراء ذلك الاختبار أو التقييم.

ملاحظة: في فلوريدا، يجب أن يقدم الوالد موافقة موقعة لكي يحصل الطالب على التجهيزات الإرشادية التي لن يتم السماح بها في التقييمات على مستوى الولاية ويجب أن يقر كتابةً بأنه يفهم تداعيات هذه التجهيزات. لا يجوز لمنطقتك التعليمية استخدام رفضك للموافقة على خدمة واحدة أو نشاط واحد في رفضها بأن تقدم لك أو لطفلك أي خدمة أو ميزة أو نشاط آخر.

إذا سجلت طفلك في مدرسة خاصة على نفقتك، أو إذا كان طفلك في مدرسة منزلية، ولم تقدم موافقتك على إجراء تقييم أولي للطفل أو على إعادة تقييم طفلك، أو إذا لم ترد على طلب لتقديم موافقتك، فلا يجوز للمنطقة التعليمية استخدام إجراءاتها الخاصة بإلغاء الموافقة عن طريق الوساطة أو تقديم شكوى وفقاً للأصول القانونية وغير مطلوب منها أن تعتبر طفلك مؤهلاً للحصول على خدمات عادلة (الخدمات التي يتم توفيرها إلى الطلاب ذوي الإعاقة الذين أدخلهم والدهم مدرسة خاصة).

عمليات التقييم التعليمية المستقلة

34 قانون التشريعات الفيدرالية

القسم 300.502

عام

كما يتم وصفه أدناه، يحق لك الحصول على تقييم تعليمي مستقل (IEE) لطفلك إذا لم توافق على التقييم الذي حصلت عليه من منطقتك التعليمية. إذا طلبت تقييماً تعليمياً مستقلاً، يجب أن تقدم المنطقة التعليمية لك المعلومات الخاصة بمكان الحصول على تقييم تعليمي مستقل والخاصة بمعايير المنطقة التعليمية التي تنطبق على التقييمات التعليمية المستقلة.

تعريفات

التقييم التعليمي المستقل (IEE) هو تقييم لطفلك يقوم بإجرائه مختبر مؤهل لا تعينه المنطقة التعليمية يكون مسؤول عن تعليم طفلك.

النفقة العامة تعني أن المنطقة التعليمية إما تدفع التكلفة الكاملة للتقييم أو تكفل إجراء التقييم بدون أن تتحمل أنت أية تكاليف.

حق الوالد في التقييم على النفقة العامة

يحق لك الحصول على تقييم تعليمي مستقل (IEE) لطفلك على النفقة العامة إذا لم توافق على تقييم طفلك الذي حصلت عليه من منطقتك التعليمية، بموجب الشروط التالية:

1. إذا طلبت تقييماً تعليمياً مستقلاً (IEE) لطفلك على النفقة العامة، يجب أن تقوم منطقتك التعليمية، دون تأخير لا مبرر له، بإي مما يلي: (أ) تقديم التقييم التعليمي المستقل (IEE) على النفقة العامة، أو (ب) رفع دعوى بطلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية لتوضيح أن تقييمها لطفلك مناسب، إذا لم تبرهن المنطقة التعليمية في جلسة استماع أن تقييم طفلك الذي حصلت عليه لا يلي معايير المنطقة التعليمية.
2. إذا طلبت منطقتك التعليمية جلسة استماع وكان القرار النهائي هو أن تقييم منطقتك التعليمية لطفلك ملائماً، فلا يزال من حقل الحصول على التقييم التعليمي المستقل (IEE)، ولكن ليس على النفقة العامة.
3. إذا طلبت الحصول على التقييم التعليمي المستقل (IEE) لطفلك، يجوز للمنطقة التعليمية أن تسألك عن سبب اعتراضك على تقييم طفلك الذي حصلت عليه من منطقتك التعليمية. لكن، لا يجوز لمنطقتك التعليمية أن تطلب منك إيضاح ولا يجوز لها أن تؤخر بصورة غير معقولة تقديم تقييم تعليمي مستقل لطفلك على النفقة العامة أو رفع دعوى لطلب جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية للدفاع عن تقييم المنطقة التعليمية لطفلك.

يحق لك الحصول على تقييم تعليمي مستقل لمرة واحدة فقط على النفقة العامة في كل مرة تقوم فيها المنطقة التعليمية بإجراء تقييم لطفلك لا توافق عليه.

عمليات التقييم التي يبدأها الوالد

إذا حصلت على تقييم تعليمي مستقل لطفلك على النفقة العامة أو شاركت مع المنطقة التعليمية بتقييم طفلك الذي حصلت عليه على نفقتك الخاصة:

1. يجب على منطقتك التعليمية أخذ نتائج تقييم طفلك في الاعتبار، إذا كان يوافق معايير المنطقة التعليمية للتقييمات التعليمية المستقلة، عند اتخاذ أي قرار يتعلق بتقديم تعليم حكومي ملائم ومجاني إلى طفلك؛
2. يجوز لك أو لمنطقتك التعليمية تقديم التقييم كدليل في جلسة الاستماع التي يتم عقدها وفقاً للأصول القانونية فيما يتعلق بطفلك.

طلبات التقييم بواسطة ضباط جلسة الاستماع

إذا طلب ضابط جلسة الاستماع تقييم تعليمي مستقل لطفلك كجزء من جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية، يجب أن تكون تكلفة التقييم على النفقة العامة.

معايير المنطقة التعليمية

إذا كان تقييم تعليمي مستقل على النفقة العامة، يجب أن تكون المعايير التي يتم بموجبها الحصول على التقييم، بما في ذلك موقع التقييم ومؤهلات المختبر، هي نفس المعايير التي تستخدمها المنطقة التعليمية عندما تبدأ تقييم (إلى الحد الذي تكون معه هذه المعايير متسقة مع حقل في الحصول على تقييم تعليمي مستقل). وبخلاف المعايير الواردة أعلاه، لا يجوز للمنطقة التعليمية أن تفرض شروطاً أو جدولاً زمنياً متعلق بالحصول على تقييم تعليمي مستقل على النفقة العامة.

الوكالة المشاركة هي أي منظمة تعليمية، وكالة أو مؤسسة تعمل على جمع معلومات تعريف الشخصية والاحتفاظ بها واستخدامها، أو التي يتم الحصول على المعلومات منها، بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.

إلغاء موافقة الوالد

معلومات عامة

34 قانون التشريعات الفيدرالية

القسم 300.300 (ب) (4)

إذا قام والد أحد الطلاب، في أي وقت لاحق للتقديم الأولي للتعليم الخاص وما يرتبط به من خدمات، بإلغاء موافقه كتابياً على تقديم التعليم الخاص المستمر وما يرتبط به من خدمات، فإنه لا يجب على المنطقة التعليمية متابعة توفير التعليم الخاص وما يرتبط به من خدمات إلى الطالب، ولكن يجب أن تقدم إخطار كتابي سابق قبل التوقف عن تقديم التعليم الخاص وما يرتبط به من خدمات. ولا يجوز للمنطقة التعليمية استخدام الوساطة أو إجراءات عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية للحصول على موافقة أو استبعاد تقديم الخدمات إلى الطالب.

إذا ألغيت موافقتك على حصول طفلك على التعليم الخاص المستمر وما يرتبط به من خدمات، فإن منطقتك التعليمية:

1. لا تعتبر منتهكة لشرط تقديم التعليم الحكومي الملائم والمجاني إلى طفلك بسبب عدم تقديم التعليم الخاص وما يرتبط به من خدمات إلى طفلك؛ و
2. ليست مطالبة بعقد اجتماع الخطة التعليمية الفردية أو وضع خطة تعليمية فردية للطالب من أجل تقديم التعليم الخاص وما يرتبط به من خدمات.

إذا ألغيت موافقتك كتابياً على حصول طفلك على خدمات التعليم الخاص بعد حصول الطفل بصفة أولية على التعليم الخاص وما يرتبط به من خدمات، فإنه لا يجب على المنطقة التعليمية تعديل سجلات التعليم الخاصة بطفلك لإزالة أية مراجع لحصول طفلك على التعليم الخاص وما يرتبط به من خدمات بسبب إلغائك لموافقتك.

سرية المعلومات

تعريفات

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.611

كما تم استخدامه أسفل العنوان سرية المعلومات:

التدمير هو التدمير الفعلي أو الإزالة لمعرفة الشخصية من المعلومات بحيث لا تصبح المعلومات ضمن معلومات تعريف الشخصية.

السجلات التعليمية هي نوع السجلات التي تم تناولها أسفل تعريف "السجلات التعليمية" في 34

قانون اللوائح الفيدرالية الجزء 99، اللوائح الخاصة بتنفيذ قانون الحقوق التعليمية والخصوصية للأسرة (FERPA) للعام 1974، 20 U.S.C. § 1232g.

معلومات تعريف الشخصية

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.32

معلومات تعريف الشخصية هي المعلومات التي تحتوي على:

- (أ) اسم الطفل، اسم والد الطفل أو غيره من أفراد الأسرة؛
- (ب) عنوان الطفل؛
- (ج) الرقم التعريفي الشخصي، مثل رقم التأمين الاجتماعي للطفل أو رقم الطالب؛ أو
- (د) قائمة بالصفات الشخصية أو غيرها من المعلومات التي تجعل من الممكن تحديد الطفل بدرجة كبيرة من اليقين.

إخطار للأباء

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.612

يجب أن تقدم الإدارة التعليمية إخطار ملائم لإطلاع الآباء بالكامل بشأن سرية معلومات تعريف الشخصية، بما في ذلك:

1. وصف لمدى تقديم الإخطار باللغات الأم للعديد من المجموعات السكانية في الولاية؛
2. وصف للطلاب الذين يتم الاحتفاظ بمعلومات تعريف الشخصية لهم، أنواع المعلومات المطلوبة، الأساليب التي تنوي الولاية استخدامها في تجميع المعلومات (بما في ذلك المصادر التي يتم تجميع المعلومات منها)، واستخدامات المعلومات؛
3. ملخص بالسياسات والإجراءات التي يجب أن تتبعها الوكالات المشاركة بشأن التخزين والإفصاح إلى أطراف ثالثة والاحتفاظ وتدمير معلومات تعريف الشخصية؛ و
4. وصف لجميع حقوق الآباء والأطفال بشأن هذه المعلومات، بما في ذلك الحقوق الواردة في قانون الحقوق التعليمية والخصوصية للأسرة وتنفيذ اللوائح الخاصة به في 34 من قانون التشريعات الفيدرالية الجزء 99.

قبل أي نشاط كبير يتعلق بتحديد الأطفال أو تحديد موقعهم أو تقييمهم (يُعرف أيضاً "بالبحث عن طفل")، يجب نشر أو إعلان إخطار في الجرائد أو غيرها من وسائل الإعلام أو كليهما، مع تداول يكفي لإخطار الآباء من خلال الولاية بنشاط تحديد موقع الأطفال الذين بحاجة إلى التعليم الخاص وما يرتبط به من خدمات وتعريفهم وتقييمهم.

حقوق الوصول

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.613

F.S. § 1002.22(3)

يجب أن تسمح لك الوكالة المشاركة بفحص ومراجعة أي سجلات تعليمية خاصة بطفلك وتم تجميعها والاحتفاظ بها أو استخدامها بواسطة المنطقة التعليمية وذلك بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة. يجب أن تلتزم الوكالة المشاركة بطلبك لمراجعة السجلات التعليمية الخاصة بطفلك وفحصها دون تأخير غير مبرر وقبل أي اجتماع يتعلق بالخطة التعليمية الفردية أو بأي جلسة استماع حيادية (بما في ذلك اجتماع لحل النزاع أو جلسة استماع تتعلق بالأمور التأديبية) بما لا يزيد عن 30 يوماً من تقديم الطلب.

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.618

إذا اعتقدت أن المعلومات الواردة في السجلات التعليمية الخاصة بطفلك التي تم جمعها أو الاحتفاظ بها أو استخدامها بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة غير دقيقة أو مضللة أو تنتهك خصوصية طفلك أو حقوقه الأخرى، يجوز لك أن تطلب من الوكالة المشاركة التي تحتفظ بالمعلومات أن تقوم بتغيير المعلومات. يجب أن تقرر الوكالة المشاركة ما إذا كانت تقوم بتغيير المعلومات وفقاً للطلب خلال وقت معقول من تلقي طلبك. إذا قررت الوكالة المشاركة رفض تغيير المعلومات وفقاً لطلبك، يجب أن تخطر بالرفض وأن تخطر بحق عقد جلسة استماع لهذا الغرض كما تم تناوله أسفل العنوان فرصة عقد جلسة استماع.

فرصة عقد جلسة استماع

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.619

يجب أن توفر الوكالة المشاركة، عند الطلب، فرصة لك لعقد جلسة استماع للطعن في المعلومات الواردة في السجلات التعليمية الخاصة بطفلك حتى تتأكد من أنها ليست غير دقيقة، مضللة، تنتهك الخصوصية أو غيرها من حقوق طفلك.

إجراءات جلسة الاستماع

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.621

يجب عقد جلسة استماع للطعن في المعلومات الواردة بالسجلات التعليمية وفقاً للإجراءات الخاصة بجلسات الاستماع هذه بموجب قانون الحقوق التعليمية والخصوصية للأسرة.

نتيجة جلسة الاستماع

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.620

إذا قررت الوكالة المشاركة، نتيجة جلسة الاستماع، أن المعلومات غير دقيقة أو مضللة أو تنتهك الخصوصية أو غيرها من حقوق الطالب، فيجب على الوكالة المشاركة تعديل المعلومات وفقاً لذلك وإخبارك بذلك كتابياً. إذا قررت الوكالة المشاركة، نتيجة جلسة الاستماع، أن المعلومات ليست غير دقيقة أو مضللة أو تنتهك الخصوصية أو غيرها من حقوق طفلك، فيجب على الوكالة المشاركة إخبارك بحقك في أن تضع بالسجلات التي تحتفظ بها عن طفلك بياناً تعليقياً على المعلومات أو بياناً ينص على أسباب اعتراضك على قرار الوكالة المشاركة.

إن مثل هذا الإيضاح الذي يتم وضعه في سجلات طفلك يجب:

1. أن تحتفظ به الوكالة المشاركة كجزء من السجلات الخاصة بطفلك ما دامت الوكالة المشاركة تحتفظ بالسجل أو الجزء المعترض عليه؛ و
2. إذا قامت الوكالة المشاركة بالإفصاح عن سجلات طفلك أو الجزء المعترض عليه إلى الغير، يجب أيضاً الإفصاح عن إيضاحك إلى الغير.

يتضمن حقك في فحص ومراجعة السجلات التعليمية ما يلي:

1. الحق في الحصول على رد من الوكالة المشاركة على أي طلبات معقولة لتفسير السجلات وترجمتها؛
2. الحق في أن تطلب من الوكالة المشاركة أن تقدم لك نسخاً من السجلات إذا كان عدم توفير النسخ سوف يمنعك عملياً من ممارسة الحق في فحص السجلات ومراجعتها؛ و
3. الحق في قيام ممثلك بفحص السجلات ومراجعتها.

يجوز للوكالة المشاركة أن تفترض أنه لديك سلطة فحص ومراجعة السجلات المتعلقة بطفلك ما لم يتم إخطار الوكالة بأنه ليس لديك السلطة للقيام بذلك بموجب قانون الولاية المطبق الذي يحكم تلك الأمور مثل الوصاية أو الانفصال والطلاق.

سجل بالوصول

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.614

يجب أن تحتفظ كل وكالة مشاركة بسجل بالأطراف التي حصلت على حق الوصول للسجلات التعليمية وجمعها والاحتفاظ بها أو استخدامها بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (باستثناء إطلاع الآباء والموظفين المصرح لهم من الوكالة المشاركة)، بما في ذلك اسم الطرف، تاريخ منح حق الوصول، والغرض الذي من أجله تم منح الطرف ترخيص استخدام السجلات.

سجلات عن أطفال أكثر من طفلك

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.615

إذا كان السجل التعليمي يحتوي على معلومات عن طلاب أكثر من طفلك، يحق لآباء هؤلاء الطلاب فحص ومراجعة المعلومات المتعلقة بأطفالهم فقط أو أن يتم إخبارهم بتلك المعلومات المعينة.

قائمة بأنواع وأماكن المعلومات

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.616

يجب أن تقدم كل وكالة مشاركة، عند الطلب، قائمة بأنواع وأماكن السجلات التعليمية التي جمعتها الوكالة أو احتفظت بها أو استخدمتها.

الرسوم

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.617

يجوز لكل وكالة مشاركة أن تتقاضى رسوماً عن نسخ السجلات التي تم توفيرها لك بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، إذا كانت الرسوم لا تمنعك بصورة فعلية من حقك في مراجعة وفحص السجلات. ولا يجوز للوكالة المشاركة أن تتقاضى رسوماً للبحث عن المعلومات أو استعادتها بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.

بموجب لوائح قانون الحقوق التعليمية والخصوصية للأسرة في 34 قانون التشريعات الفيدرالية الجزء 99.5 (أ)، تنتقل حقوق السجلات التعليمية إلى طفلك عند عمر 18 عامًا.

إذا انتقلت الحقوق الممنوحة لك بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة إلى طفلك الذي بلغ سن الرشد، فيموجب 34 قانون التشريعات الفيدرالية 300.520، تنتقل أيضًا الحقوق الخاصة بالسجلات التعليمية إلى طفلك. ولكن، يجب أن تقدم المنطقة التعليمية أية إخطارات مطلوبة بموجب القسم 615 من القانون أو قواعد مجلس التعليم بولاية فلوريدا 6A-6.03011 حتى

6A-6.0361، القانون الإداري لولاية فلوريدا (F.A.C.) لك وللطالب.

الوساطة

معلومات عامة

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.506

يجب أن توفر المنطقة التعليمية الوساطة للسماح لك والمنطقة التعليمية بحل الخلافات التي تتعلق بأي أمر ينص عليه الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، بما في ذلك الأمور التي تنشأ قبل تقديم شكوى وفقًا للأصول القانونية. وهكذا تتوفر الوساطة من أجل حل النزاعات بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، سواء قمت أم لم تقم بتقديم شكوى وفقًا للأصول القانونية لطلب جلسة استماع وفقًا للأصول القانونية كما تم وصفه أسفل العنوان تقديم طلب عقد جلسة استماع وفقًا للأصول القانونية.

المتطلبات

يجب أن تضمن الإجراءات أن عملية الوساطة:

1. طوعية من جانبك وجانب المنطقة التعليمية؛
2. لا تُستخدم من أجل إنكار أو تأخير حَقك في جلسة استماع منعقدة وفقًا للأصول القانونية أو إنكار أي حقوق أخرى لديك بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة؛ و
3. تُجرى بواسطة وسيط مؤهل وحيادي مُدرَّب على أساليب الوساطة الفعالة.

يجوز للمنطقة التعليمية وضع إجراءات لكي تقدم للآباء والمناطق التعليمية الذين يختارون عدم استخدام عملية الوساطة الفرصة في مقابلة مع الطرف غير المكثرت في الوقت والمكان الملائمين لك:

1. شخص لديه عقد مع جهة حل نزاعات بديلة ملائمة، أو مركز معلومات وتدريب الآباء، أو مركز الموارد المجتمعي للآب في الولاية؛ و
2. شخص يوضح فوائد استخدام عملية الوساطة لك ويشجعها.

يجب أن تحتفظ الولاية بقائمة من الأشخاص الوسطاء المؤهلين الذين لديهم دراية بالقوانين والتشريعات المتعلقة بأحكام التعليم الخاص وما يرتبط به من خدمات. يجب على الإدارة التعليمية اختيار الوسطاء على أساس عشوائي أو تناوبي أو حيادي.

تعريف الشخصية

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.622

يجب الحصول على موافقتك قبل الإفصاح عن معلومات تعريف الشخصية إلى أي أطراف بخلاف مسؤولي الوكالات المشاركة، ما لم تكن تلك المعلومات موجودة في السجلات التعليمية ويصرح قانون الحقوق التعليمية والخصوصية للأسرة بالإفصاح عنها دون موافقة الأب. باستثناء الظروف المحددة أدناه، تكون موافقتك غير مطلوبة قبل الإفصاح عن معلومات تعريف الشخصية إلى مسؤولي الوكالات المشاركة لأغراض تحقيق أحد متطلبات الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.

يجب الحصول على موافقتك، أو موافقة الطالب المستحق الذي بلغ سن الرشد بموجب قانون الولاية، قبل الإفصاح عن معلومات تعريف الشخصية إلى مسؤولي الوكالات المشاركة الذين يقومون بتوفير خدمات الانتقال أو الدفع للحصول على تلك الخدمات.

إذا كان طفلك في مدرسة خاصة أو سوف ينتقل إلى مدرسة خاصة غير واقعة في نفس المنطقة التعليمية التابع لها مكان سكنك، يجب الحصول على موافقتك قبل الإفصاح عن أي معلومات تعريف شخصية تتعلق بطفلك بين المسؤولين في المنطقة التعليمية التي تقع بها المدرسة الخاصة والمسؤولين في المنطقة التعليمية التابع لها مكان سكنك.

الضمانات

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.623

يجب على كل وكالة مشاركة حماية سرية معلومات تعريف الشخصية في مراحل تجميع المعلومات وتخزينها والإفصاح عنها وتدميرها. يجب أن يتحمل مسؤول واحد في كل وكالة مشاركة مسؤولية التأكد من سرية معلومات تعريف الشخصية. يجب أن يحصل جميع الأشخاص الذين يجمعون أو يستخدمون معلومات تعريف الشخصية على تدريب أو إرشادات تتعلق بسياسات وإجراءات الولاية الخاصة بالسرية بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة وقانون الحقوق التعليمية والخصوصية للأسرة. يجب أن تحتفظ كل وكالة مشاركة، من أجل الفحص العام، بقائمة حالية تضم أسماء ووظائف الموظفين داخل الوكالة الذين يجوز لهم الوصول إلى معلومات تعريف الشخصية.

تدمير المعلومات

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.624

يجب على منطقتك التعليمية إخبارك عندما تصبح معلومات تعريف الشخصية التي تم تجميعها أو الاحتفاظ بها أو استخدامها غير مطلوبة من أجل تقديم الخدمات التعليمية لطفلك.

يجب تدمير المعلومات بناءً على طلبك. إلا أنه يجوز الاحتفاظ بسجل دائم يشمل اسم طفلك، وعنوانه ورقم الهاتف ودرجاته وسجل الحضور والفصول الدراسية التي حضرها الطفل والصفوف الدراسية التي تم إتمامها والسنوات التي تم إكمالها على أن يكون الاحتفاظ بها دون قيد زمني.

تقديم شكوى وفقاً للأصول القانونية بشأن أي مسألة تتعلق باقتراح أو رفض بدء أو تغيير تعريف الطالب ذي الإعاقة أو تقييم الطالب ذي الإعاقة أو المستوى التعليمي المحدد للطالب ذي الإعاقة أو توفير تعليم حكومي ملائم ومجاني للطالب. وعلى الرغم من أنه يجب على موظفي الإدارة التعليمية عادةً حل الشكوى إلى الولاية خلال 60 يوماً ما لم يتم مد الإطار الزمني، فإنه يجب أن يستمع ضابط جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية الحيادي للشكوى المقدمة وفقاً للأصول القانونية (إذا لم يتم حلها من خلال اجتماع لحل النزاع أو الوساطة) ويصدر قراراً كتابياً خلال 45 يوماً بعد نهاية فترة الحل، كما تم وصفه في هذا المستند أسفل العنوان **عملية حل النزاع**، ما لم يمد ضابط جلسة الاستماع الإطار الزمني بناءً على طلبك أو طلب المنطقة التعليمية. تم تناول إجراءات الشكوى إلى الولاية، الشكوى وفقاً للأصول القانونية، حل النزاع وجلسة الاستماع بتفصيل أكثر أدناه.

اتخاذ إجراءات تقديم شكوى إلى الولاية

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.151

عام

يجب أن يكون لدى الإدارة التعليمية إجراءات كتابية من أجل:

1. حل أي شكوى، بما في ذلك الشكوى التي تقدمها أي منظمة أو شخص من ولاية أخرى؛
2. إنشاء أي إجراءات خاصة بالشكوى إلى الولاية إلى الآباء أو غيرهم من الأشخاص الذين يهمهم الأمر، بما في ذلك مراكز معلومات وتدريب الآباء ووكالات الحماية والدفاع، ومراكز الحياة المستقلة وغيرها من الجهات الملائمة.

وسائل العلاج لرفض الخدمات الملائمة

عند حل شكوى إلى الولاية التي تبين فيها عدم تقديم الإدارة التعليمية للخدمات الملائمة، يجب على الإدارة التعليمية أن تعالج:

1. عدم تقديم الخدمات الملائمة، بما في ذلك اتخاذ الإجراءات التصحيحية الملائمة من أجل التعامل مع احتياجات الطالب؛ و
2. توفير الملائم للخدمات مستقبلاً لجميع الأطفال ذوي الإعاقة.

الحد الأدنى لإجراءات تقديم الشكوى إلى الولاية

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.152

الإطار الزمني، الحد الأدنى للإجراءات

يجب أن تحدد الإدارة التعليمية في إجراءات الشكوى المقدمة إلى الولاية إطاراً زمنياً مدته 60 يوماً بعد تقديم الشكوى من أجل:

1. تنفيذ عملية تحقيق مستقلة في الموقع، إذا قررت الإدارة التعليمية ضرورة إجراء تحقيق؛
2. منح مقدم الشكوى الفرصة من أجل تقديم معلومات إضافية، سواء كانت شفوية أو كتابية، عن كل المزاعم الواردة في الشكوى؛
3. منح المنطقة التعليمية أو الوكالة العامة الأخرى الفرصة للرد على الشكوى المقدمة إلى الولاية، بما في ذلك كحد أدنى: (أ) وفقاً لاختيار الوكالة، اقتراح لحل الشكوى المقدمة إلى الولاية؛ و (ب) منح الفرصة للأب الذي قام برفع الشكوى والوكالة على الموافقة طواعية بالإشراك في الوساطة؛

تتحمل الولاية تكلفة عملية الوساطة، بما في ذلك تكاليف الاجتماعات. ويجب تحديد موعد لكل اجتماع في عملية الوساطة في الوقت المناسب، ويجب عقده في موقع مناسب لك والمنطقة التعليمية. يجب على الأب والمنطقة التعليمية توقيع تعهد سرية قبل بدء عملية الوساطة.

في حالة قيامك أنت والمنطقة التعليمية بحل المنازعة من خلال عملية الوساطة، يجب على كلا الطرفين ضمان إبرام اتفاقية ملزمة قانوناً تقدم الحل و:

1. تنص على أن جميع المناقشات التي وقعت أثناء عملية الوساطة ستظل سرية ولا يجوز استخدامها كدليل في أي جلسة استماع تالية وفقاً للأصول أو الإجراءات القانونية المدنية؛ و
2. تُوعِّد منك ومن ممثل المنطقة التعليمية الذي لديه سلطة إلزام المنطقة التعليمية.

تكون اتفاقية وساطة مكتوبة وموقعة معمول بها في أي محكمة مختصة في الولاية (محكمة لديها سلطة سماع هذا النوع من القضايا بموجب قانون الولاية) أو في أي محكمة إقليمية بالولايات المتحدة.

يجب أن تكون المناقشات التي وقعت أثناء عملية الوساطة سرية. ولا يجوز استخدامها كدليل في أي جلسة استماع تالية وفقاً للأصول القانونية أو الإجراءات القانونية المدنية في أي محكمة فيدرالية أو محكمة ولاية خاصة بولاية تتلقى المساعدة بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.

حيادية الوسيط

الشخص الذي يعمل

كوسيط:

1. لا يجوز أن يكون موظفاً في الإدارة التعليمية أو أي منطقة تعليمية أو وكالة حكومية تتلقى أموال قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة من خلال الإدارة التعليمية؛ و
2. لا يجوز أن يكون لديه مصالح شخصية أو مهنية تتعارض مع موضوعية الوسيط.

الشخص المؤهل كوسيط لا يعتبر موظفاً في المنطقة التعليمية أو الوكالة الحكومية بسبب قيام الوكالة أو المنطقة التعليمية بالدفع إليه ليعمل كوسيط.

إجراءات تقديم شكوى إلى الولاية

الفرق بين إجراءات تقديم الشكوى وفقاً للأصول القانونية والشكوى إلى الولاية

تضع لوائح الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة إجراءات منفصلة للشكوى إلى الولاية والشكوى وفقاً للأصول القانونية وجلسات الاستماع. كما هو موضح أدناه، يجوز لأي شخص أو منظمة رفع شكوى إلى الولاية بدعوى انتهاك منطقة تعليمية أو الإدارة التعليمية أو أي وكالة عامة لأي شرط ينص عليه الجزء ب. يجوز لك أنت ولمنطقتك التعليمية فقط

يجب على الإدارة التعليمية حل الشكوى التي تشمل الادعاء بعدم تنفيذ المنطقة التعليمية أو وكالة عامة أخرى لقرار جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية.

تقديم شكوى إلى الولاية

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.153

يجوز لأي منظمة أو شخص تقديم شكوى كتابية موقعة بموجب الإجراءات التي تم تناولها أعلاه.

ويجب أن تتضمن الشكوى إلى الولاية:

1. بيان بانتهاك منطقة تعليمية أو وكالة عامة لأحد شروط الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة أو شروط الولاية؛
2. الحقائق التي يستند إليها البيان؛
3. التوقيع ومعلومات الاتصال لمقدم الشكوى؛ و
4. إذا كانت هناك انتهاكات مزعومة تتعلق بطالب

بعينه:

- (أ) اسم وعنوان مسكن الطالب؛
- (ب) اسم المدرسة التي يحضر إليها الطالب؛
- (ج) في حالة وجود طالب أو شاب مشرد، فمعلومات الاتصال الخاصة بالطالب واسم المدرسة التي يحضر إليها الطالب؛
- (د) وصف لطبيعة مشكلة الطالب، بما في ذلك المعلومات المتعلقة بالمشكلة؛ و
- (هـ) حل مقترح للمشكلة على المدى المعروف والمتوافر للطرف مقدم الشكوى وقت تقديم الشكوى.

يجب أن يكون الانتهاك المزعوم الوارد في الشكوى المقدمة إلى الولاية قد وقع قبل تاريخ تلقي الشكوى بفترة لا تزيد عن سنة.

يجب أن يرسل الطرف الذي يقدم الشكوى إلى الولاية نسخة من الشكوى إلى المنطقة التعليمية أو وكالة عامة أخرى تخدم الطالب في نفس الوقت الذي يقدم فيه الطرف الشكوى إلى الإدارة التعليمية.

إجراءات طلب

عقد جلسة استماع

وفقاً للأصول

القانونية

تقديم طلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.507

عام

يجوز لك أو للمنطقة التعليمية تقديم طلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية بشأن أي مسألة تتعلق باقتراح أو رفض بدء أو تغيير تعريف، تقييم، تحديد الأهلية أو المستوى التعليمي لطفلك أو توفير تعليم حكومي ملائم ومجاني لطفلك.

4. مراجعة جميع المعلومات ذات الصلة واتخاذ قرار مستقل بشأن ما إذا كانت المنطقة التعليمية أو الوكالة العامة الأخرى تُحل بأحد متطلبات الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، و
5. إصدار قرار كتابي إلى مقدم الشكوى يتناول جميع المزايم الواردة في الشكوى ويحتوي على ما يلي: (أ) النتائج والحقائق وما تم التوصل إليه و (ب) أسباب القرار النهائي للإدارة التعليمية

الأطر الزمنية لمد الشكوى، القرار النهائي والتطبيق

كما أن إجراءات الإدارة التعليمية التي تم وصفها أعلاه كذلك:

1. تسمح بمد الإطار الزمني 60 يوماً فقط في حالة: (أ) وجود ظروف استثنائية تتعلق بشكوى معينة إلى الولاية، أو (ب) موافقة الأب والمنطقة التعليمية أو أي وكالة عامة أخرى مشتركة على مد وقت إجراء الوساطة أو غيرها من أنشطة حل النزاعات، إذا كان ذلك متاحاً في الولاية.
2. تضمن إجراءات لفعالية تنفيذ القرار النهائي للإدارة التعليمية، إذا كانت هناك حاجة، بما في ذلك: (أ) أنشطة المساعدة الفنية، (ب) المفاوضات و (ج) الإجراءات التصحيحية لتحقيق الالتزام.

ملاحظة: الشكاوى التي تقتصر على تعليم الموهوبين يتم تغطيتها

بموجب قاعدة مجلس التعليم بالولاية -6A

6.03313، الضمانات الإجرائية للطلاب الاستثنائيين الموهوبين، على أن يكون الإطار الزمني 90 يوماً ما لم يكن هناك مد للإطار الزمني متفق عليه للظروف الاستثنائية.

الشكاوى المقدمة إلى الولاية وجلسات الاستماع وفقاً للأصول القانونية

في حالة تلقي شكوى كتابية إلى الولاية هي في ذات الوقت موضوع جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية كما تم وصفه أدناه أسفل العنوان عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية، أو إذا كانت الشكوى المقدمة إلى الولاية تحتوي على عدة مسائل، ويكون واحد أو أكثر من هذه المسائل جزءاً من جلسة الاستماع، يجب على الولاية أن تستبعد الشكوى المقدمة إلى الولاية أو أي جزء من الشكوى المقدمة إلى الولاية يتم تناوله خلال جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية، حتى انتهاء جلسة الاستماع. يجب حل أي مسألة في الشكوى المقدمة إلى الولاية لا تعد جزءاً من جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية باستخدام الإطار الزمني والإجراءات الموضحة أعلاه.

في حالة إثارة مسألة في شكوى مرفوعة إلى الولاية وكان قد تم البت في هذه المسألة مسبقاً في جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية وكانت تتضمن نفس الأطراف (أنت والمنطقة التعليمية)، يكون قرار جلسة الاستماع المنعقدة وفقاً للأصول القانونية هو قرار ملزم في تلك المسألة ويجب على الإدارة التعليمية إخبار مقدم الشكوى إلى الولاية بما يفيد ذلك.

الإخطار المطلوب قبل طلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية
لن تعقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية حتى تقدم أنت أو المنطقة التعليمية (أو محاميك أو محامي المنطقة التعليمية) طلب لعقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية يتضمن المعلومات التي الواردة أعلاه.

اعتبار طلب عقد جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية كافياً
لكي يتقدم طلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية، يجب أن يتم اعتباره كافياً. يعتبر طلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية كافياً (يفي بمتطلبات المحتوى أعلاه) إذا لم يخطر الطرف المتلقي لطلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية (أنت أو المنطقة التعليمية) ضابط جلسة الاستماع أو الطرف الآخر كتابةً خلال 15 يوماً من تلقي طلب عقد جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية، بأن الطرف المتلقي يعتقد بأن طلب عقد جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية لا يفي بالمتطلبات الواردة أعلاه.

خلال خمسة أيام من تلقي الإخطار بأن الطرف المتلقي (أنت أو المنطقة التعليمية) يعتبر طلب عقد جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية غير كافياً، يجب على ضابط جلسة الاستماع أن يقرر ما إذا كان طلب عقد جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية يفي بالمتطلبات الواردة أعلاه أم لا وأن يخطر المنطقة التعليمية على الفور كتابةً بهذا القرار.

تعديل طلب عقد جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية

يجوز لك أو للمنطقة التعليمية إجراء تغييرات على طلب عقد جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية في الحالات التالية فقط:

1. إذا وافق الطرف الآخر على التغييرات كتابةً وتم منحه الفرصة لاتخاذ قرار بشأن طلب عقد جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية من خلال اجتماع لحل النزاع، كما هو موضح أدناه؛ أو
2. إذا منح ضابط جلسة الاستماع إذنًا بالتغييرات قبل بدء جلسة الاستماع المنعقدة وفقاً للأصول القانونية بمدة لا تزيد عن 5 أيام.

إذا كان الطرف مقدم الشكوى (أنت أو المنطقة التعليمية) يقوم بإجراء التغييرات على طلب بدء جلسة الاستماع المنعقدة وفقاً للأصول القانونية، تبدأ الأطر الزمنية لعقد اجتماع حل النزاع (خلال 15 يوم من تلقي طلب جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية) والإطار الزمني للحل (خلال 30 يوم من تلقي طلب جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية) مرة أخرى في تاريخ تقديم طلب جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية المعدل.

وبالإضافة إلى ذلك، بموجب القسم 1008.212 من قانون ولاية فلوريدا، في حالة طلب مشرف منطقتك التعليمية أن يتم منح طفلك إعفاء استثنائي من المشاركة في التقييم الحكومي ورفض مفوض التعليم لهذا الطلب، يحق لك طلب عقد جلسة استماع عاجلة وفقاً للأصول القانونية. يتم تقديم هذا الطلب إلى الإدارة التعليمية. وبناءً على طلبك، سوف يتم إخبارك بأية خدمات قانونية مجانية أو منخفضة التكلفة أو بأي خدمات أخرى متوافرة ذات صلة. تقوم الإدارة التعليمية بإعداد جلسة استماع في هذا الأمر مع قسم جلسات الاستماع الإدارية لولاية فلوريدا. يجب أن تبدأ جلسة الاستماع خلال 20 يوم دراسي بعد تلقي طلبك. يجب أن يتخذ القاضي الإداري (ALJ) قراراً خلال 10 أيام دراسية بعد استكمال جلسة الاستماع العاجلة.

يجب أن تكون المزاем الواردة في طلب عقد جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية تتعلق بانتهاك قد وقع قبل أن تعرف، أو كان يجب أن تعرف المنطقة التعليمية، بالفعل المزعوم الذي يمثل أساساً لطلب عقد جلسة الاستماع وفق الأصول القانونية بما لا يزيد عن عامين.

لا يسري الإطار الزمني عليك إذا مُنعت من طلب عقد جلسة استماع وفقاً للشروط القانونية للأسباب التالية:

1. ادعاءات كاذبة معينة قدمتها المنطقة التعليمية بأنها قد حلت المشكلة المحددة في الشكوى؛ أو
2. امتنعت المنطقة التعليمية عن تقديم معلومات لك بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.

الخدمات القانونية

يجب أن تخبرك المنطقة التعليمية بأي خدمات قانونية مجانية أو منخفضة التكلفة أو بأي خدمات أخرى ذات صلة متوافرة في المنطقة في حالة طلبك للمعلومات، أو طلبك أو طلب المنطقة التعليمية لعقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية.

طلبات عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.508

عام

لطلب عقد جلسة استماع، يجب أن تقدم أنت أو المنطقة التعليمية (أو محاميك أو محامي المنطقة التعليمية) طلب لعقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية إلى الطرف الآخر. يجب أن يحتوي طلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية على جميع المحتوى المضمن أدناه ويجب أن يظل سرياً.

يجب أن تقدم أنت أو المنطقة التعليمية، أيكما قام بتقديم طلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية، نسخة من طلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية إلى الإدارة التعليمية.

محتوى طلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية

يجب أن يتضمن طلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية ما يلي:

1. اسم الطالب؛
2. عنوان مسكن الطالب؛
3. اسم مدرسة الطالب؛
4. إذا كان الطالب طفل أو شاب مشرد، معلومات الاتصال بالطالب واسم مدرسة الطالب؛
5. وصفاً لطبيعة مشكلة الطالب المتعلقة بالإجراء المقترح أو المرفوض، بما في ذلك الحقائق المتعلقة بالمشكلة؛ و
6. حلاً مقترحاً للمشكلة إلى المدى المعروف والمتوفر لديك أو للمنطقة التعليمية في ذلك الوقت.

إذا تضمن طلب عقد جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية طلباً للدخول المبني إلى المدرسة العامة، يجب وضع طفلك، بموافقتك، في المدرسة العامة حتى اكتمال جميع جلسات الاستماع.

إذا تضمن طلب عقد جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية طلباً للخدمات المبنيّة بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة لطفل ينتقل من خدمته بموجب الجزء ج من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة إلى الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة ولم يعد مستحقاً للحصول على خدمات الجزء ج لأن الطفل قد انتقل ثلاث مرات، فلا تعتبر المنطقة التعليمية ملزمة بتوفير خدمات الجزء ج التي يتلقاها الطفل. إذا وجد أن الطفل مستحق بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة ووافقت على تلقي الطفل للتعليم الخاص وما يرتبط به من خدمات للمرة الأولى، فإلى حين تظهر نتيجة الإجراءات، يجب أن تقدم المنطقة التعليمية التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة غير المختلف عليها (التي وافقت أنت والمنطقة التعليمية معاً على تقديمها).

عملية حل النزاع

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.510

اجتماع حل النزاع

خلال 15 يوماً من تلقي إخطار طلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية وقبل تاريخ عقد جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية، يجب على المنطقة التعليمية عقد اجتماع معك ومع العضو أو الأعضاء ذوي الصلة من فريق الخطة التعليمية الفردية الذين لديهم معرفة معينة بالحقائق المحددة في طلب عقد جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية الذي قدمته. على أن الاجتماع:

1. يجب أن يضم ممثلاً عن المنطقة التعليمية يكون لديه سلطة اتخاذ قرار نيابة عن المنطقة التعليمية؛ و
2. لا يجوز أن يضم محامياً عن المنطقة التعليمية ما لم يصاحبك محامٍ.

تحدد أنت والمنطقة التعليمية الأعضاء ذوي الصلة من فريق الخطة التعليمية الفردية الذين يحضرون الاجتماع.

غرض عقد الاجتماع هو أن تناقش طلب الشكوى الذي قدمته لعقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية، والحقائق التي تمثل أساساً لطلب عقد جلسة الاستماع، بحيث يكون لدى المنطقة التعليمية فرصة لحل النزاع.

يجب عقد اجتماع حل النزاع، ما لم:

1. توافق أنت والمنطقة التعليمية كتابةً على التنازل عن الاجتماع؛ أو
2. توافق أنت والمنطقة التعليمية على استخدام عملية الوساطة، كما تم وصفه أسفل عنوان الوساطة.

فترة حل النزاع

إذا لم تصل المنطقة التعليمية إلى حل يرضيك خلال 30 يوماً من تلقي طلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية

رد الوكالة التعليمية المحلية (LEA) أو المنطقة التعليمية على الطلب بعقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية

إذا لم ترسل لك المنطقة التعليمية إخطاراً كتابياً مسبقاً، كما تم وصفه تحت العنوان الإخطار الكتابي المسبق، بشأن الموضوع الذي يتضمنه طلب عقد جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية، يجب على المنطقة التعليمية خلال 10 أيام من تلقي طلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية أن ترسل لك ردًا يحتوي على:

1. إيضاح لسبب اقتراح المنطقة التعليمية أو رفضها لاتخاذ الإجراء المذكور في طلب عقد جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية؛
2. وصف للخيارات الأخرى التي نظرها فريق الخطة التعليمية الفردية للطالب وأسباب رفض تلك الخيارات؛
3. وصف لكل إجراء تقييم أو تقدير أو سجل أو تقرير استخدمته المنطقة التعليمية كأساس للإجراء المقترح أو المرفوض؛ و
4. وصف لأي عوامل أخرى ترتبط بالإجراء الذي اقترحت المنطقة التعليمية أو رفضته.

إن توفير المعلومات الواردة في المواد 1 إلى 4 السابقة لا يمنع المنطقة التعليمية من الإصرار على أن طلب عقد جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية الخاص بك لا يعتبر كافياً.

رد الطرف الآخر على طلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية باستثناء ما تم ذكره أسفل العنوان الفرعي السابق مباشرة، رد الوكالة التعليمية المحلية (LEA) أو المنطقة التعليمية على طلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية، يجب على الطرف الذي يتلقى طلب عقد جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية أن يرسل، خلال 10 أيام من تلقي طلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية، ردًا للطرف الآخر يتناول على وجه التحديد المسائل الواردة في طلب عقد جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية.

النماذج الموحدة

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.509

بدورها كوكالة تعليمية حكومية (SEA)، يجب على الإدارة التعليمية وضع نماذج موحدة لمساعدتك في تقديم طلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية وشكوى إلى الولاية. ولكن لا يجوز أن تشترط الوكالة التعليمية الحكومية أو المنطقة التعليمية أن تستخدم هذه النماذج الموحدة. وفي الواقع، يمكنك استخدام هذا النموذج أو نموذج موحّد مناسب آخر، شريطة أن يحتوي على المعلومات المطلوبة لتقديم طلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية أو شكوى إلى الولاية.

مكان الطفل أثناء إجراءات عقد جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.518

باستثناء ما تم ذكره أدناه أسفل العنوان تغيير المكان بسبب الاستبعاد التبادلي، بمجرد إرسال طلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية إلى الطرف الآخر، خلال الفترة الزمنية لعملية الحل، وأثناء الانتظار لقرار أي جلسة استماع حيادية أو إجراءات المحكمة، ما لم تتفق أنت والوكالة التعليمية الحكومية أو المنطقة التعليمية على خلاف ذلك، يجب أن يظل طفلك في مكانه التعليمي الحالي.

اتفاقية التسوية المكتوبة

في حالة الوصول إلى حل للنزاع في اجتماع حل النزاع، يجب عليك وعلى المنطقة التعليمية الدخول في اتفاقية ملزمة قانوناً:

1. موقعة منك ومن ممثل المنطقة التعليمية الذي لديه سلطة إلزام المنطقة التعليمية؛ و
2. معمول بها في أي محكمة مختصة (محكمة ولاية لديها سلطة سماع هذا النوع من القضايا) أو محكمة إقليمية بالولايات المتحدة أو بواسطة الإدارة التعليمية.

فترة مراجعة الاتفاقية

إذا دخلت أنت والمنطقة التعليمية في اتفاقية نتيجة اجتماع لحل النزاعات، يجوز لأي طرف (أنت أو المنطقة التعليمية) إبطال الاتفاقية خلال 3 أيام عمل من الوقت الذي توقع فيه أنت والمنطقة التعليمية الاتفاقية.

جلسات الاستماع وفقاً للأصول القانونية

جلسة استماع حيادية وفقاً للأصول القانونية

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.511

عام

عند تقديم طلب لعقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية، يجب أن تحصل أنت أو المنطقة التعليمية التي تعتبر طرفاً في المنازعة على فرصة للحصول على جلسة استماع حيادية وفقاً للأصول القانونية، كما تم تناوله في القسمين طلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية وعملية حل النزاع.

ملاحظة: بالإضافة إلى طلب الوساطة وتقديم شكوى إلى الولاية، يحق للأباء والمناطق التعليمية طلب عقد جلسة استماع حيادية وفقاً للأصول القانونية. يجوز تقديم طلب لعقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية بشأن اقتراح أو رفض المنطقة التعليمية لبدء أو تغيير تعريف أو تقييم أو تحديد المستوى التعليمي أو توفير تعليم حكومي ملائم ومجاني لطفلك. في حالة ضرورة عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية، سوف يتم عقد جلسة الاستماع بواسطة الإدارة التعليمية مع الاستعانة بقاضي إداري حيادي مع قسم جلسات الاستماع الإدارية التابع لفلوريدا بموجب قوانين فلوريدا وقواعد مجلس التعليم بالولاية.

يتوفر لدى فلوريدا نظام عقد جلسات الاستماع وفقاً للأصول القانونية "على مستوى واحد" حيث تكون الوكالة التعليمية الحكومية أو وكالة أخرى على مستوى الولاية أو كيان (بخلاف المنطقة التعليمية) مسؤولاً عن عقد جلسات الاستماع وفقاً للأصول القانونية. يتم تقديم الاستئناف على قرار جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية إلى الإقليم الفيدرالي أو محكمة الدائرة بالولاية.

ضابط جلسة الاستماع الحيادي (كالقاضي الإداري)

يجب على ضابط جلسة الاستماع، كحد أدنى:

1. ألا يكون موظفاً في الوكالة التعليمية الحكومية أو المنطقة التعليمية المشاركة في عملية تعليم الطالب أو رعايته. إلا أن الشخص لا يعتبر

(خلال فترة عملية حل النزاع)، يجب عقد جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية.

يبدأ فترة 45 يوماً قبل إصدار القرار النهائي عند انتهاء فترة 30 يوماً لحل النزاع، مع استثناءات معينة للتعديلات التي تتم على فترة 30 يوماً لحل النزاع، كما هو موضح أدناه.

إذا اتفقت أنت والمنطقة التعليمية على التنازل عن عملية حل النزاع أو استخدام الوساطة، فإن عدم مشاركتك في اجتماع حل النزاع سوف يوجّل الأطر الزمنية لعملية حل النزاع وجلسات الاستماع وفقاً للأصول القانونية حتى توافق على المشاركة في اجتماع.

إذا لم تتمكن المنطقة التعليمية، بعد بذل جهد معقول وتوثيق تلك الجهود، من الحصول على مشاركتك في اجتماع حل النزاع، يجوز للمنطقة التعليمية في نهاية فترة حل النزاع التي تبلغ 30 يوماً أن تطلب أن يرفض القاضي الإداري طلبك لعقد جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية. يجب أن تتضمن وثائق الجهود المبذولة سجلاً بمحاولات المنطقة التعليمية لعمل ترتيبات يتم الاتفاق المشترك عليها في وقت ومكان مثل:

1. سجلات تفصيلية بالمكالمات الهاتفية التي تم إجراؤها أو محاولة إجرائها ونتائج تلك المكالمات؛
2. نسخ من المراسلات المرسلة إليك أو إلى أي إجابات تم تلقاها؛ و
3. سجلات تفصيلية بالزيارات إلى منزلك أو إلى مقر عملك ونتائج تلك الزيارات.

إذا تعذر على المنطقة التعليمية عقد اجتماع لحل النزاع خلال 15 يوماً من تلقي إخطار طلبك بعقد جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية أو تعذر عليها المشاركة في اجتماع لحل النزاع، يجوز لك أن تطلب من القاضي الإداري أن يأمر ببدء الإطار الزمني لجلسة الاستماع المنعقدة وفقاً للأصول القانونية الذي تصل مدته إلى 45 يوماً.

إجراء تعديلات على فترة حل النزاع التي تبلغ 30 يوماً

إذا اتفقت أنت والمنطقة التعليمية كتابةً على التنازل عن عقد اجتماع حل النزاع، يبدأ عندئذٍ الإطار الزمني الذي مدته 45 يوماً لعقد جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية في اليوم التالي.

بعد بدء الوساطة أو اجتماع حل النزاع وقبل نهاية فترة حل النزاع التي تبلغ 30 يوماً، إذا اتفقت أنت والمنطقة التعليمية كتابةً بعدم إمكانية التوصل إلى اتفاقية، يبدأ عندئذٍ الإطار الزمني الذي مدته 45 يوماً لعقد جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية في اليوم التالي.

إذا اتفقت أنت والمنطقة التعليمية على استخدام عملية الوساطة، في نهاية فترة حل النزاع التي تبلغ 30 يوماً، يمكن أن يتفق الطرفين كتابةً على متابعة الوساطة لحين التوصل إلى اتفاقية. ولكن، إذا انسحبت أنت أو المنطقة التعليمية من عملية الوساطة، يبدأ عندئذٍ الإطار الزمني الذي مدته 45 يوماً لعقد جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية في اليوم التالي.

3. منع تقديم أي دليل في جلسة الاستماع لم يتم كشفه إلى ذلك الطرف قبل جلسة الاستماع بخمسة أيام عمل على الأقل؛
4. الحصول على سجل كتابي أو، حسب اختيارك، إلكتروني أو سجل حرفي لجلسة الاستماع؛ و
5. الحصول على نتائج الحقائق والقرارات في صورة كتابية أو، حسب اختيارك، إلكترونية.

الكشف عن معلومات إضافية

يجب عليك وعلى المنطقة التعليمية، قبل عقد جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية بخمسة أيام عمل، الكشف إلى بعضكم البعض جميع التقييمات المكتملة حتى ذلك التاريخ والتوصيات المستندة على تلك التقييمات التي تنوي أنت أو المنطقة التعليمية استخدامها في جلسة الاستماع. يجوز للقاضي الإداري أن يمنع أي طرف لا يمثل لهذا الشرط من تقديم التقييم أو التوصيات ذات الصلة في جلسة الاستماع دون موافقة الطرف الآخر.

حقوق الوالد في جلسات الاستماع

يجب منحك الحق في:

1. حضور طفلك
2. فتح جلسة الاستماع للجمهور؛ و
3. الحصول على سجل لجلسة الاستماع وأن يتم تقديم النتائج إليك بدون تكلفة.

قرارات جلسة الاستماع

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.513

قرار القاضي الإداري

يتخذ القاضي الإداري قراره على أسس موضوعية بناءً على تقرير ما إذا تلقى الطفل تعليم حكومي ملائم ومجاني أم لا.

في الأمور التي يكون فيها ادعاء بمخالفة إجرائية، قد يجد ضابط جلسة الاستماع أن الطفل لم يحصل على تعليم حكومي ملائم ومجاني فقط إذا كانت المخالفات الإجرائية:

1. قد أعاققت حق طفلك في الحصول على تعليم حكومي ملائم ومجاني؛
2. أعاققت بشكل كبير فرصتك في المشاركة في عملية اتخاذ القرار بشأن تقديم تعليم حكومي ملائم ومجاني إلى طفلك؛ أو
3. تسببت في الحرمان من مزايا تعليمية.

بند التفسير

لا يوجد شيء في الأحكام التي تم تناولها أعلاه يمكن تفسيره على أن القاضي الإداري لا يمكنه أن يأمر المنطقة التعليمية بالامتنال إلى الشروط في قسم الضمانات الإجرائية من اللوائح الفيدرالية بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (CFR) 34 القسم 300.500 حتى (300.536).

طلب منفصل لعقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية

لا يوجد شيء في قسم الضمانات الإجرائية من اللوائح الفيدرالية بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (CFR) 34 القسم 300.500 حتى (300.536) يمكن تفسيره على أنه يمنعك من تقديم طلب منفصل لعقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية بشأن مسألة بشكل منفصل عن طلب عقد جلسة الاستماع الذي تم تقديمه بالفعل.

- موظفًا بالوكالة بسبب قيام الوكالة بالدفع إليه ليعمل كضابط جلسة استماع؛
2. ألا يكون شخصاً لديه مصلحة شخصية أو مهنية تتعارض مع موضوعية ضابط جلسة الاستماع؛
 3. أن يكون لديه المعرفة والقدرة على فهم أحكام قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، والتشريعات الفيدرالية وتشريعات الولاية المتعلقة بقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، والتفسيرات القانونية لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة عن المحاكم الفيدرالية ومحاكم الولاية؛ و
 4. أن يمتلك المعرفة والقدرة على إجراء جلسات استماع وإصدار وكتابة قرارات وفقاً للممارسات القانونية الملائمة والقياسية.

يجب أن تحتفظ الإدارة التعليمية بقائمة بالأشخاص الذين يعملون كضامين إداريين ويجب أن تحتوي القائمة على بيان بمؤهلات كل شخص من هؤلاء الأشخاص.

المسائل التي تتم مناقشتها في جلسة استماع

يجب عدم السماح للطرف (أنت أو المنطقة التعليمية) الذي يطلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية أن يؤثر في جلسة الاستماع المنعقدة وفقاً للأصول القانونية أي مسائل لم يتم إثارتها في طلب جلسة الاستماع المنعقدة وفقاً للأصول، ما لم يوافق الطرف الآخر.

الإطار الزمني لطلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية

يجب عليك أو على المنطقة التعليمية طلب عقد جلسة استماع حيادية خلال عامين من التاريخ الذي عرفته أنت أو المنطقة التعليمية، أو كان يجب معرفته، عن المسألة التي تم تناولها في طلب عقد جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية.

استثناءات للإطار الزمني

لا يسري الإطار الزمني عليك إذا منعت من طلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية للأسباب التالية:

1. ادعاءات كاذبة معينة قدمتها المنطقة التعليمية بأنها قد حلت المشكلة أو المسألة التي تثيرها في طلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية؛ أو
2. امتنعت المنطقة التعليمية عن تقديم معلومات لك بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.

الحقوق أثناء جلسة

الاستماع

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.512

عام

يحق لأي طرف في جلسة استماع تم عقدها (بما في ذلك جلسة الاستماع المتعلقة بالإجراءات التأديبية) أن:

1. يمثل مجلس أو ممثل مؤهل بموجب المواصفات والمعايير التي تم وضعها ضمن قواعد 28-106.107 و 28-106.107، القانون الإداري لولاية فلوريدا، أو يصاحبه ويقدم له النصيحة أشخاص لديهم معرفة خاصة أو تدريب يتعلق بمشكلات الأطفال ذوي الإعاقة، أو أي مجموعة مما سبق؛
2. يقدم دليلاً أو يواجه ويستجوب شهود الطرف الآخر وأن يلزمهم بالحضور؛

الإطار الزمني

يحق للطرف (أنت أو المنطقة التعليمية) أن ترفع الدعوى المدنية خلال 90 يوم من تاريخ صدور قرار القاضي الإداري.

إجراءات إضافية

المحكمة في أي دعوى مدنية:

1. تتلقى سجلات إجراءات الدعوى الإدارية؛
2. تستمع إلى الأدلة الإضافية بناءً على طلبك أو طلب المنطقة التعليمية؛

و

3. تبني قرارها على ربحان الدليل وتمنح الإعانة التي تقرر ملاءمتها.

اختصاص المحاكم الإقليمية

يكون لدى المحاكم الإقليمية بالولايات المتحدة سلطة إصدار الأحكام في الدعاوى التي ترفع بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة بغض النظر عن المبلغ موضوع النزاع.

قاعدة التفسير

لا يوجد شيء في الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة يقيد أو يحد من الحقوق والإجراءات وطرق العلاج المتوفرة التي ينص عليها الدستور الأمريكي، أو قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة لعام 1990، أو الباب الخامس من قانون إعادة التأهيل لعام

1973 (القسم 504)، أو غيرها من القوانين الفيدرالية التي تسمى حق الأطفال ذوي الإعاقة؛ ويستنتج من ذلك قبل رفع الدعوى المدنية بموجب هذه القوانين لطلب الإعانة التي ينص عليها الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، يجب استنفاد الإجراءات المحددة وفقاً للأصول القانونية التي تم تناولها أعلاه إلى نفس المدى المطلوب لو كان الطرف قد رفع دعوى بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة وهو ما يعني أن لديك طرق علاج متوفرة تنص عليها قوانين أخرى تتداخل مع تلك المنصوص عليها في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، لكن بصفة عامة، للحصول على الإعانة بموجب تلك القوانين الأخرى، يجب أن تستخدم أولاً وسائل العلاج الإدارية المتاحة بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (أي طلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية، واجتماع لحل النزاع، وإجراءات عقد جلسة استماع مدنية للأصول القانونية) قبل اللجوء مباشرة إلى القضاء.

أتعاب المحاماة

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.517

عام

في أي قضية أو إجراءات قضائية تتعلق بالجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، يجوز للمحكمة، وفقاً لتقديرها، أن تحكم بأتعاب محاماة معقولة كجزء من التكاليف إليك.

في أي قضية أو إجراءات قضائية تتعلق بالجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، يجوز للمحكمة، وفقاً لتقديرها، أن تحكم بأتعاب محاماة معقولة كجزء من التكاليف إلى الوكالة التعليمية الحكومية أو المنطقة التعليمية الذين حكم لصالحهم، يقوم محاميك بسدادها، إذا كان محاميك: (أ) رفع شكوى أو قضية وقد وجدت المحكمة أنها عبثية، غير معقولة أو دون أي أساس، أو (ب) استمر في المقاضاة بعد أن أصبحت المقاضاة بوضوح عبثية، غير معقولة أو بدون أي أساس؛ أو

إرسال النتائج والقرارات إلى المجلس الاستشاري والعام

يجب على الوكالة التعليمية الحكومية أو المنطقة التعليمية (أيهما كان مسؤولاً عن جلسة الاستماع الخاصة بك)، بعد حذف أي معلومات تعريف شخصية:

1. إرسال نتائج وقرارات جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية أو الطعون إلى المجلس الاستشاري للتعليم الخاص بالولاية؛ و
2. إتاحة تلك النتائج والقرارات للعام.

الطعون

القرار النهائي، الطعون، المراجعة الحيادية

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.514

قرار جلسة الاستماع نهائي

القرار الذي يتم اتخاذه في جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية يكون نهائياً (بما في ذلك جلسات الاستماع المتعلقة بالإجراءات التأديبية)، باستثناء أن أي طرف مشارك في جلسة الاستماع (أنت أو المنطقة التعليمية) يجوز له الطعن على قرار المحكمة عن طريق رفع دعوى مدنية، كما هو موضح أدناه.

الأطر الزمنية وملامحة جلسات الاستماع و

المراجعات

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.515

يجب أن تتأكد الوكالة التعليمية الحكومية من عدم مرور أكثر من 45 يوماً بعد انتهاء مدة 30 يوماً على اجتماعات حل النزاع أو، كما هو موضح أسفل العنوان الفرعي إجراء تعديلات على فترة حل النزاع التي تبلغ 30 يوماً، لا تزيد عن 45 يوماً بعد انتهاء الفترة الزمنية المعدلة حتى:

1. يتم التوصل إلى قرار نهائي في جلسة الاستماع؛ و
2. يتم إرسال نسخة من القرار إلى كل طرف من الأطراف.

يجوز للقاضي الإداري أن يمد الفترة الزمنية بعد 45 يوماً كما تم تناوله أعلاه بناءً على طلب أي من الطرفين. يجب عقد كل جلسة استماع في وقت ومكان ملائمين لك ولطفلك.

الدعوى المدنية، متضمنة الفترة الزمنية

التي يتم فيها تقديم تلك الدعوى

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.516

عام

يحق لأي طرف (أنت أو المنطقة التعليمية) لا يوافق على قرارات ونتائج جلسة الاستماع المنعقدة وفقاً للأصول القانونية (بما في ذلك أي جلسة استماع تتعلق بالإجراءات التأديبية) أن يرفع دعوى مدنية تتعلق بموضوع جلسة الاستماع المنعقدة وفقاً للأصول القانونية. يجب رفع تلك الدعوى في محكمة الولاية المختصة (محكمة الولاية التي لديها السلطة لسماع هذا النوع من القضايا) أو محكمة منطقة الولايات المتحدة بغض النظر عن المبلغ موضوع النزاع.

مقابل الحصول على خدمات المحاماة المشابهة من محامي يتمتع بنفس المهارات، السمعة والخبرة؛

3. أن الوقت الذي تُفُضي والخدمات القانونية المقدمة مبالغ بها بالنظر إلى طبيعة الدعوى أو الإجراءات القضائية؛ أو

4. أن المحامي الذي يمتلك لم يقدم إلى المنطقة التعليمية المعلومات المناسبة في إخطار طلب عقد جلسة استماع وفقاً للأصول القانونية كما تم تناوله أسفل العنوان **عقد جلسات الاستماع وفقاً للأصول القانونية**.

في أي قضية أو إجراءات قضائية تتعلق بالجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، يجوز للمحكمة، وفقاً لتقديرها، أن تحكم بأتعاب محاماة معقولة كجزء من التكاليف إلى الوكالة التعليمية الحكومية أو المنطقة التعليمية الذين حُكم لصالحهم، تقوم أنت أو محاميك بسدادها، إذا تم تقديم طلبك لعقد جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية أو قضية لاحقة في المحكمة لأي غرض غير ملائم مثل التحرش، التسبب في تعطيل دون مبرر، أو زيادة غير ضرورية في تكاليف الدعوى أو الإجراءات القضائية.

الحكم بأتعاب المحاماة

تحكم المحكم بأتعاب المحاماة المعقولة كما يلي:

1. يجب أن تستند الأتعاب إلى الأسعار السائدة في المجتمع الذي نشأت فيه الدعوى أو جلسة الاستماع بناء على نوع وجودة الخدمات المقدمة. لا يجوز استخدام أي مكافآت أو عوامل مضاعفة في احتساب الأتعاب.
 2. لا يجوز استرداد أتعاب المحاماة وما يرتبط به من تكاليف في أي دعوى أو إجراء بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة مقابل الخدمات التي تم تنفيذها بعد وقت تقديم عرض تسوية كتابي إليك، إذا:
 - أ. تم تقديم العرض خلال الفترة الزمنية التي حددتها القاعدة 68 من القواعد الفيدرالية للمرافعات المدنية أو في حالة جلسات الاستماع وفقاً للأصول القانونية في أي وقت قبل بدء الإجراءات بعشرة أيام؛
 - ب. لم يُقبل العرض خلال 10 أيام؛ و
 وجدت المحكمة أو القاضي الإداري أن الإعانة التي حصلت عليها ليست أفضل من عرض التسوية.
 3. لا يجوز منح رسوم محاماة عن أي اجتماع لفريق الخطة التعليمية الفردية ما لم يُعقد الاجتماع نتيجة بإجراءات إدارية أو دعوى قضائية.
- ملاحظة: لا يجوز منح رسوم محاماة عن الوساطة كما تم وصفه أسفل عنوان الوساطة.**

اجتماع حل النزاع، كما تم تناوله أسفل العنوان **اجتماع حل النزاع**، لا يعتبر اجتماع منعقد نتيجة لجلسة استماع إدارية أو دعوى محكمة، كما لا يعتبر أيضاً جلسة استماع إدارية أو دعوى محكمة لأغراض بنود أتعاب المحاماة هذه.

تخفف المحكمة، حسب المقتضيات، مبلغ أتعاب المحاماة الذي يتم منحه بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، إذا وجدت المحكمة:

1. أنك أو محاميك خلال سير الدعوى أو الإجراءات قد أطلت بصورة غير معقولة أمد إصدار قرار نهائي في المنازعة؛
2. أن مبلغ رسوم المحاماة يتجاوز بشكل غير معقول سعر الساعة السائد في المجتمع

إلا أنه قد لا تخفف المحكمة الرسوم إذا وجدت أن الولاية أو المنطقة التعليمية قد أطلت أمد القرار النهائي في الدعوى أو الإجراءات القانونية بصورة غير معقولة أو حدثت مخالفة لبنود الضمانات الإجرائية ضمن الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.

الإجراءات التأديبية للطلاب ذوي الإعاقة

سلطة موظفي المدرسة

34 قانون اللوائح الفيدرالية القسم 300.530؛ القاعدة 6A-6.03312، القانون الإداري لولاية فلوريدا، القرار على أساس كل حالة على حدة

يجوز لموظفي المدرسة النظر في أي ظروف فريدة على أساس كل حالة على حدة، عند تحديد ما إذا كان تغيير مكان الطالب، التي تم وفقاً للشروط التالية المتعلقة بالتأديب، ملائماً للطفل ذي الإعاقة عند مخالفته لأحد القوانين المدرسية الخاصة بسلوك الطالب.

عام

يجوز لموظفي المدرسة، إلى مدى اتخاذهم لقرار بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقة، ولمدة لا تزيد عن 10 أيام دراسية في أحد الصفوف، استبعاد طفل ذي إعاقة يخالف قانون الطلاب من مكانه الحالي إلى مكان تعليمي بديل مؤقت ملائم (يجب تحديده بواسطة فريق الخطة التعليمية الفردي الخاص بالطلاب) أو إلى مكان آخر أو إيقافه. يجوز لموظفي المدرسة أيضاً فرض عقوبات استبعاد إضافية على الطالب لمدة لا تزيد عن 10 أيام دراسية في صف في نفس العام الدراسي لارتكابه حوادث سوء سلوك منفصلة، ما دام هذا الاستبعاد لا يمثل تغييراً لمكان الطالب (انظر تغيير المكان بسبب الاستبعاد التأديبي للحصول على التعريف، أدناه).

سلطة إضافية

إذا لم يكن السلوك الذي يعد مخالفاً لقانون سلوك الطالب مظهرًا من مظاهر إعاقة الطالب (انظر تحديد مظاهر الإعاقة، أدناه) وكان تغيير المكان التأديبي سيتجاوز 10 أيام دراسية في أحد الصفوف، يجوز لموظفي المدرسة تطبيق إجراءات تأديبية على ذلك الطالب ذي الإعاقة بنفس الطريقة ولنفس المدة التي تتم مع الطلاب من غير ذوي الإعاقة، باستثناء أن المدرسة يجب أن توفر خدمات إلى ذلك الطفل كما هو موضح أدناه أسفل العنوان **الخدمات**. يقرر فريق الخطة التعليمية الفردي للطلاب مكان التعليم البديل المؤقت لتلك الخدمات.

الخدمات

يجوز تقديم الخدمات التي يجب تقديمها للطالب ذي الإعاقة الذي تم استبعاده من مكانه الحالي في مكان التعليم البديل المؤقت.

تلتزم المنطقة التعليمية بتقديم الخدمات للطالب ذي الإعاقة الذي تم استبعاده من مكانه الحالي لعشرة أيام دراسية أو أقل في نفس العام الدراسي إذا كانت تقدم خدمات إلى طالب من غير ذوي الإعاقة الذي قد تم استبعاده بالمثل.

يجب على الطالب ذي الإعاقة الذي تم استبعاده من مكانه الحالي أكثر من 10 أيام دراسية:

1. الاستمرار في تلقي الخدمات التعليمية، من أجل تمكين الطالب من الاستمرار في المشاركة في المنهج التعليمي العام، رغم كونه في مكان آخر، وللتقدم في تحقيق الأهداف المبيّنة في الخطة التعليمية الفردية للطالب؛ و
2. تلقي تقييم سلوكي وظيفي، حسبما يكون ملائمًا، وخدمات وتعديلات التدخل السلوكي المصممة للتعامل مع المخالفات السلوكية حتى لا تتكرر.

بعد استبعاد الطالب ذي الإعاقة من مكانه الحالي لمدة 10 أيام دراسية في نفس العام الدراسي، وإذا كانت الاستبعاد الحالي 10 أيام دراسية أو أقل في أحد الصفوف وإذا لم يكن الاستبعاد تغيير في المكان (انظر التعريف التالي)، يحدد موظفو المدرسة بالتشاور مع مدرس (مدرسين) التعليم الخاص للطالب مدى الحاجة إلى الخدمات لتمكين الطالب من الاستمرار في المشاركة في منهج التعليم العام، رغم وجوده في مكان آخر، والتقدم في تحقيق الأهداف المحددة في الخطة التعليمية الفردية للطالب.

إذا كان الاستبعاد تغيير في المكان (انظر التعريف التالي)، يحدد فريق الخطة التعليمية الفردية للطالب الخدمات الملائمة لتمكين الطالب من الاستمرار في المشاركة في منهج التعليم العام، رغم وجوده في مكان آخر، والتقدم في تحقيق الأهداف المحددة في الخطة التعليمية الفردية للطالب.

تحديد مظاهر الإعاقة

خلال 10 أيام دراسية من تاريخ قرار تغيير مكان الطالب ذي الإعاقة بسبب مخالفته لقانون سلوك الطالب (باستثناء الاستبعاد لعشرة أيام دراسية أو أقل في صف دون تغيير في المكان)، يجب على المنطقة التعليمية والأب والأعضاء ذوي الصلة من فريق الخطة التعليمية الفردية (كما يحدده الأب والمنطقة التعليمية) مراجعة جميع المعلومات ذات الصلة في ملف الطالب، بما في ذلك الخطة التعليمية الفردية الخاصة بالطالب، أي ملاحظات للمدرسين،

وأى معلومات ذات صلة يقدمها الآباء من أجل تحديد:

1. إذا كان السلوك المعني تسببت فيه أو كان له علاقة مباشرة وجوهريّة بإعاقة الطفل؛ أو
2. إذا كان السلوك المعني هو نتيجة مباشرة لعدم تنفيذ المنطقة التعليمية للخطة التعليمية الفردية الخاصة بالطالب.

إذا توصلت المنطقة التعليمية، الأب والأعضاء ذوي الصلة إلى تحقق أي من هذه الشروط، يجب على فريق الخطة التعليمية الفردية للطالب تقرير أن السلوك هو مظهر من مظاهر إعاقة الطالب

إذا توصلت المنطقة التعليمية، الأب والأعضاء ذوي الصلة من فريق الخطة التعليمية الفردية للطالب إلى أن السلوك المعني هو نتيجة مباشرة لعدم قيام المنطقة التعليمية بتنفيذ الخطة التعليمية الفردية، يجب على المنطقة التعليمية أن تتخذ إجراء فوري لمعالجة أوجه القصور هذه.

التوصل إلى أن السلوك نتيجة مظهر من مظاهر إعاقة الطالب

إذا توصلت المنطقة التعليمية، الأب والأعضاء ذوي الصلة من فريق الخطة التعليمية الفردية للطالب إلى أن السلوك المعني هو مظهر من مظاهر إعاقة الطالب، يجب على فريق الخطة التعليمية الفردية:

1. إجراء تقييم سلوكي وظيفي، ما لم تكن المنطقة التعليمية قد أجرت تقييمًا سلوكيًا وظيفيًا قبل وقوع السلوك الذي نتج عنه تغيير المكان، وتنفيذ خطة تدخل سلوكي للطالب؛ أو
2. إذا كان قد تم وضع خطة تدخل سلوكي بالفعل، فيجب مراجعة خطة التدخل السلوكي وتعديلها حسب الضرورة لمعالجة ذلك السلوك.

باستثناء ما هو موضح أسفل العنوان الفرعي **ظروف خاصة**، يجب أن تعيد المنطقة التعليمية الطالب إلى المكان الذي تم استبعاده منه، ما لم يتفق الأب والمنطقة التعليمية على تغيير المكان كجزء من تعديل خطة التدخل السلوكي.

ظروف خاصة

سواء كان السلوك مظهرًا من مظاهر إعاقة الطالب أم لا، يجوز لموظفي المدرسة استبعاد طالب إلى مكان تعليمي بديل مؤقت (يحدده فريق الخطة التعليمية الفردية للطالب) لمدة لا تزيد عن 45 يوم دراسي، إذا كان الطالب:

1. يحمل سلاحًا (انظر التعريف أدناه) إلى المدرسة أو كان معه سلاح داخل المدرسة، أو في مقر المدرسة أو في وظيفة مدرسية تخضع لولاية الإدارة التعليمية أو المنطقة التعليمية؛
2. يستخدم أو يحوز مواد مخدرة غير مشروعة (انظر التعريف التالي)، أو يبيع أو يحرص على بيع مواد محظورة (انظر التعريف التالي)، أثناء تواجده داخل المدرسة، أو في مقر المدرسة أو

ب. سلوك الطالب مشابه إلى حد كبير لسلوك الطالب في حالات سابقة نتج عنها مجموعة من الاستبعادات؛
ج. عوامل إضافية مثل طول فترة كل استبعاد، إجمالي وقت استبعاد الطالب، وتقارب الفترة الزمنية بين الاستبعادات؛ و

في وظيفة مدرسية تخضع لولاية الإدارة التعليمية أو المنطقة التعليمية؛ أو
3. تسبب في إصابة جسدية خطيرة (انظر التعريف أدناه) لشخص آخر أثناء وجوده داخل المدرسة، أو في مقر المدرسة أو في وظيفة مدرسية تخضع لولاية الإدارة التعليمية أو المنطقة التعليمية.

تعريفات

المادة المحظورة هي عقار أو أي مادة أخرى معرفة في الملاحق 1، 2، 3، 4 أو 5 في القسم 202 (ج) من قانون المواد المخدرة، 21 التقنين الأمريكي 812 (ج) والقسم (4) 893.02، تشريعات فلوريدا.

المادة المخدرة غير المشروعة هي مادة محظورة، لكن لا تشمل مادة محظورة تحوزها أو تستخدمها بشكل قانوني تحت إشراف أخصائي رعاية صحية مرخص له أو يتم حيازتها أو استخدامها بموجب القانون 21 التقنين الأمريكي 812 (ج) أو بموجب أي من بنود القانون الفيدرالي.

مكان تعليمي بديل مؤقت (IAES) هو مكان مختلف يتم تقديم الخدمات التعليمية به لفترة زمنية محددة ولأسباب تأديبية وفي متطلبات قاعدة مجلس التعليم 6A-6.03312.

الإصابة الجسدية الخطيرة هي إصابة جسدية تتضمن مخاطر كبيرة تؤدي إلى الوفاة؛ ألم جسدي هائل؛ تشوهات مزمنة أو واضحة؛ فقد أو تلف مزمن لوظيفة أحد أطراف أو أعضاء الجسم أو لوظيفة عقلية.

السلاح هو أي سلاح أو جهاز أو أداة أو مادة حية أو غير حية يتم استخدامها في أو قد تؤدي إلى الوفاة أو إصابة جسدية خطيرة، باستثناء أن هذا المصطلح لا يشمل سكين الجيب الذي يقل طول شفرته عن اثنين ونصف بوصة.

الإخطار

في التاريخ الذي تتخذ فيه المنطقة التعليمية قرار استبعاد صاحبه تغيير في مكان الطالب بسبب مخالفة قانون سلوك الطالب، يجب أن تخطر المنطقة التعليمية الأباء بهذه القرار وتقدم لهم إخطارًا بالضمانات الإجرائية.

تغيير المكان بسبب الاستبعاد التأديبي

34 قانون اللوائح

الفيدرالية القسم

300.536

استبعاد طالب ذي إعاقة من المكان التعليمي الحالي له يكون **تغييرًا للمكان** إذا:

1. كان الاستبعاد أكثر من 10 أيام دراسية في صف؛ أو
2. تعرض الطالب إلى مجموعة من حالات الاستبعاد تمثل نمطًا لأن:
أ. مجموعة الاستبعادات تمثل في مجملها أكثر من 10 أيام دراسية في عام دراسي واحد؛

يتم تحديد ما إذا كان نمط الاستبعاد يمثل تغييرًا للمكان أم لا حسب كل حالة على حدة وتحدد ذلك المنطقة التعليمية، وفي حالة الطعن في ذلك، يخضع ذلك إلى مراجعة وفقًا للإجراءات الموافقة للأصول القانونية أو للإجراءات القضائية.

تحديد المكان

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.531

يحدد فريق الخطة التعليمية الفردية مكان التعليم البديل المؤقت لحالات الاستبعاد التي يصاحبها تغيير في المكان وحالات الاستبعاد الواردة تحت العناوين سلطة إضافية وظروف خاصة أعلاه.

الطعن

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.532

عام

يجوز لأب الطالب ذي الإعاقة تقديم طلب عقد جلسة استماع وفقًا للأصول القانونية إذا لم يوافق على:

1. أي قرار يتعلق بتحديد مكان الطالب تم اتخاذه بموجب الأحكام التأديبية هذه؛ أو
2. تحديد مظاهر الإعاقة التي تم تناولها أعلاه.

يجوز للمنطقة التعليمية تقديم طلب عقد جلسة استماع وفقًا للأصول القانونية إذا كانت تعتقد أن احتفاظ الطالب بمكانه الحالي قد يؤدي على الأرجح إلى وقوع إصابة للطالب أو للآخرين.

سلطة القاضي الإداري

يجب أن يستمع القاضي الإداري ويتخذ قرارًا، فيما يتعلق بالطعن ويطلب عقد جلسة استماع عاجلة وفقًا للأصول القانونية فيما يتعلق بالإجراءات التأديبية وعند اتخاذ القرار:

1. يجوز للقاضي الإداري إعادة الطالب ذي الإعاقة إلى المكان الذي تم استبعاده منه إذا قرر القاضي الإداري أن الاستبعاد كان مخالفة للشروط الموضحة أسفل العنوان **سلطة موظفي المدرسة**، أو أن سلوك الطالب هو مظهر من مظاهر إعاقة الطالب؛ أو
2. يجوز للقاضي طلب تغيير مكان الطالب ذي الإعاقة إلى مكان تعليمي بديل مؤقت ملائم لمدة لا تزيد عن 45 يوم دراسي إذا قرر القاضي الإداري أن احتفاظ الطالب بمكانه الحالي قد يؤدي على الأرجح إلى وقوع إصابة للطالب أو للآخرين

يجوز إعادة إجراءات جلسة الاستماع هذه إذا اعتقدت المنطقة التعليمية أن إعادة الطالب إلى

أساس معرفة السلوك الذي يؤدي إلى اتخاذ إجراءات تأديبية

يجب اعتبار أن المنطقة التعليمية لديها معرفة بأن الطالب هو طالب ذو إعاقة قبل وقوع السلوك الذي يؤدي إلى اتخاذ إجراء تأديبي في الحالات التالية:

1. إذا أعرب والد الطالب عن مخاوفه كتابةً بأن الطالب في حاجة إلى التعليم الخاص وما يرتبط به من خدمات إلى الموظفين المشرفين أو الإداريين في الوكالة التعليمية الملائمة أو إلى مدرس الطالب؛
2. إذا كان الوالد قد طلب تقييمًا يتعلق بمدى استحقاق الطالب للحصول على التعليم الخاص وما يرتبط به من خدمات بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة؛ أو

3. إذا أعرب مدرس الطالب أو غيره من موظفي المنطقة التعليمية عن مخاوف معينة بشأن النمط السلوكي الذي أظهره الطالب مباشرةً إلى مدير التعليم الخاصة بالمنطقة التعليمية، أو إلى غيره من موظفي الإشراف في المنطقة التعليمية.

استثناءات

لا تعتبر المنطقة التعليمية على معرفة في الحالات التالية:

1. لم يسمح والد الطالب بإجراء تقييم له أو رفض خدمات التعليم الخاص؛ أو
2. تم تقييم الطالب وتقرر أنه غير مؤهل ليكون من ذوي الإعاقة بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.

شروط تنطبق في حالة عدم وجود أساس للمعرفة

إذا لم يكن لدى المنطقة التعليمية معرفة، قبل اتخاذ إجراءات تأديبية ضد الطالب، بأن الطالب هو طالب ذي إعاقة، كما تم تناوله أعلاه أسفل العنوانين الفرعيين أساس معرفة السلوك الذي يؤدي إلى اتخاذ إجراءات تأديبية واستثناءات، قد يخضع الطالب إلى الإجراءات التأديبية التي يتم تطبيقها على الطلاب غير ذوي الإعاقة الذين ارتكبوا سلوكًا مشابهًا.

ولكن، إذا تم تقديم طلب لتقييم طالب خلال الفترة الزمنية التي يخضع فيها الطالب إلى الإجراءات التأديبية، يجب إجراء التقييم بصورة عاجلة.

وحتى اكتمال التقييم، يظل الطالب في المكان التعليمي الذي تحدده سلطات المدرسة، والذي يمكن أن يشمل الإيقاف المؤقت أو الطرد دون الحصول على خدمات تعليمية.

إذا تقرر أن الطالب هو طالب ذي إعاقة، مع أخذ معلومات التقييم والمعلومات التي يقدمها الآباء في الاعتبار، يجب على المنطقة التعليمية أن تقدم تعليم خاص وما يرتبط به من خدمات بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، بما في ذلك الشروط التأديبية، التي تم تناولها أعلاه.

مكانه الأصلي سيؤدي على الأرجح إلى وقوع إصابة للطالب أو للآخرين.

عندما يقدم أب أو منطقة تعليمية طلب بعقد جلسة استماع وفقًا للأصول القانونية، يجب عقد جلسة استماع تفي بالشروط التي تم تناولها أسفل العنوانين طلبات عقد جلسة استماع وفقًا للأصول القانونية، جلسات الاستماع وفقًا للأصول القانونية، باستثناء ما يلي:

1. يجب على الإدارة التعليمية أو المنطقة التعليمية الترتيب لعقد جلسة استماع عاجلة وفقًا للأصول القانونية، والتي يجب أن تتعقد خلال **20** يومًا دراسيًا من تاريخ طلب عقد جلسة استماع ويجب أن ينتج عنها قرار خلال **10** أيام دراسية بعد جلسة الاستماع.

2. إذا لم يوافق الآباء والمنطقة التعليمية كتابةً على التنازل عن اجتماع لحل النزاع، أو توافقًا على استخدام الوساطة، يجب أن ينعقد اجتماع لحل النزاع خلال **7** أيام من تلقي إخطار طلب عقد جلسة الاستماع وفقًا للأصول القانونية. يجوز عقد جلسة الاستماع ما لم يتم الوصول إلى حل للأمر يُرضي الطرفين خلال **15** يومًا من تاريخ استلام طلب عقد جلسة استماع وفقًا للأصول القانونية.

3. يجوز للولاية وضع قواعد إجرائية لجلسات الاستماع العاجلة وفقًا للأصول القانونية تختلف عن تلك التي قامت بوضعها لجلسات استماع أخرى وفقًا للأصول القانونية، ولكن باستثناء الأطر الزمنية، يجب أن تكون تلك القواعد متسقة مع القواعد الواردة في هذا المستند فيما يتعلق بجلسات الاستماع وفقًا للأصول القانونية.

يجوز لأحد الأطراف الطعن في القرار الذي تم اتخاذه في جلسة استماع عاجلة وفقًا للأصول القانونية بنفس طريقة الطعن في قرارات جلسات الاستماع الأخرى المنعقدة وفقًا للأصول القانونية (انظر الطعون، أعلاه).

مكان الطالب خلال الطعون

34 قانون اللوائح الفيدرالية القسم

300.533

حينما يقدم الأب أو المنطقة التعليمية، كما تم تناوله أعلاه، طلب عقد جلسة استماع وفقًا للأصول القانونية فيما يتعلق بأمور تأديبية، يجب أن يظل الطالب (ما لم يوافق الأب والإدارة التعليمية أو المنطقة التعليمية على خلاف ذلك) في المكان التعليمي البديل المؤقت حتى صدور قرار القاضي الإداري، أو حتى انتهاء فترة الاستبعاد كما تم توضيحها وتناولها أسفل العنوان سلطة موظفي المدرسة، أيهما يحدث أولاً.

وسائل الحماية للطلاب غير المؤهلين بعد للحصول على تعليم خاص

وما يرتبط به من خدمات

34 قانون التشريعات

الفيدرالية القسم

300.534

عام

إذا خالف طالب غير مؤهل لتلقي تعليم خاص وما يرتبط به من خدمات أحد قوانين سلوك الطالب، وكان لدى المنطقة التعليمية المعرفة (كما هو محدد أدناه) قبل وقوع السلوك الذي أدى إلى الإجراء التأديبي، أن الطالب ذي إعاقة، يجوز للطالب تأكيد أية وسيلة من وسائل الحماية تم تناولها في هذا الإخطار.

34 قانون التشريعات

تقييد على استرداد المبلغ

يجوز تخفيض مبلغ الاسترداد أو رفض رد المبلغ كما تم تناوله في الفقرة السابقة:

1. في الحالات التالية: (أ) في آخر اجتماع حضرته في الخطة التعليمية الفردية قبل استبعاد طفلك من المدرسة العامة، لم تخبر فريق الخطة التعليمية الفردية أنك ترفض ما عرضته المنطقة التعليمية لتوفير تعليم حكومي ملائم ومجاني لطفلك، بما في ذلك توضيح مخاوفك ونييتك بشأن تسجيل طفلك في مدرسة خاصة على النفقة العامة، أو (ب) لم ترسل إخطارًا كتابيًا إلى المنطقة التعليمية قبل الاستبعاد بعشرة أيام عمل على الأقل (بما في ذلك أي إجازات توافق أي يوم عمل) يتضمن تلك المعلومات؛

2. إذا قامت المنطقة التعليمية، قبل استبعاد طفلك من المدرسة العامة، بتوفير إخطار كتابي مسبق إليك بنيتها في تقييم طفلك (بما في ذلك بيان بغرض التقييم الملائم والمعقول)، ولكنك لم تحظر الطفل للتقييم؛ أو إذا وجدت المحكمة أن تصرفاتك لم تكن معقولة

ولكن، فيما يتعلق بالمبالغ المستردة:

1. يجب عدم خفضها أو رفض دفعها إذا لم تقدم الإخطار إذا: (أ) منعتك المدرسة من تقديم الإخطار؛ (ب) لم تحصل على إخطار بمسؤوليتك عن تقديم الإخطار الذي تم تناوله أعلاه؛ أو (ج) سيتسبب الالتزام على الأرجح في ضرر بدني لطفلك؛ و
2. لا يجوز تخفيض المبالغ المستردة أو رفض دفعها، وفقًا لتقدير المحكمة أو القاضي الإداري، بسبب عدم تقديم الإخطار المطلوب في الحالات التالية: (أ) إذا كان الأب لا يجيد القراءة والكتابة ويتعذر عليه الكتابة باللغة الإنجليزية؛ (ب) سيتسبب الالتزام على الأرجح في ضرر معنوي كبير للطفل.

متطلبات الطلاب ذوي الإعاقة الذين قام أبائهم بتسجيلهم في مدارس خاصة

معلومات عامة

34 قانون اللوائح الفيدرالية القسم 300.144 – 300.129

لا يحق للطلاب ذوي الإعاقة الذين قام أبائهم بتسجيلهم في مدارس خاصة الحصول على حقوق الأفراد للتعليم الخاص وما يرتبط به من خدمات أثناء تسجيلهم في المدرسة الخاصة. ولكن يتم تقديم الحقوق التالية إلى آباء الطلاب المسجلين في مدارس خاصة غير ربحية:

34 قانون اللوائح الفيدرالية

القسم 300.148

لا يشترط الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة أن تدفع المنطقة التعليمية تكاليف التعليم، بما في ذلك التعليم الخاص وما يرتبط به من خدمات، لطفلك ذي الإعاقة، في مدرسة خاصة أو منشأة خاصة إذا أتاحت المنطقة التعليمية التعليم الحكومي الملائم والمجاني لطفلك واخترت أنت تسجيل الطفل في مدرسة أو منشأة خاصة. ولكن يجب أن تضع المنطقة التعليمية التابعة لها المدرسة الخاصة طفلك ضمن الطلاب الذين يتم معالجة احتياجاتهم بموجب بنود الجزء ب فيما يتعلق بالأطفال الذين قام أبائهم بتسجيلهم في مدرسة خاصة وفقًا للمادة 34 قانون اللوائح التشريعية القسم 300.131 حتى القسم 300.144.

استرداد المبلغ الخاص بالتسجيل في مدرسة خاصة

إذا تلقى طفلك مسبقًا تعليم خاص وما يرتبط به من خدمات تحت سلطة منطقة تعليمية، وقد اخترت تسجيل طفلك في حضانية خاصة، مدرسة ابتدائية خاصة أو مدرسة ثانوية خاصة بدون الموافقة أو الإحالة بواسطة المنطقة التعليمية، يجوز للمحكمة أو للقاضي الإداري أن يطلب أن ترد إليك الوكالة تكلفة التسجيل وإذا وجدت المحكمة أو القاضي الإداري أن الوكالة لم توفر لطفلك التعليم الحكومي الملائم والمجاني في الوقت المناسب قبل التسجيل في المدرسة الخاصة إذا كان التعليم الخاص ملائمًا. قد يجد القاضي الإداري أو المحكمة أن التسجيل ملائمًا حتى إذا لم يكن يلبي معايير الولاية التي

البحث عن الطفل

34 قانون التشريعات الفيدرالية القسم

300.131

يحق لك تقييم طفلك من خلال المنطقة التعليمية التابعة لها المدرسة الخاصة لتحديد ما إذا كان طفلك من ذوي الإعاقة. تكون التزامات المنطقة التعليمية الخاصة بالبحث عن الطفل والإحالة في حالة تسجيلهم في مدرسة خاصة هي نفس الالتزامات تجاه الطلاب المسجلين بالمدارس العامة.

النفقات

34 قانون التشريعات الفيدرالية القسم

300.133

يجب على المنطقة التعليمية التابعة لها المدرسة الخاصة غير الربحية الإنفاق على مجموعة الطلاب المحددين الذين قام أبائهم بتسجيلهم في مدارس خاصة من ذوي الإعاقة بنفس المبلغ بالدولار المحدد وفقاً لأحكام التعليم الخاص الفيدرالية بالمنطقة التعليمية بالنسبة لعدد هؤلاء الطلاب إلى العدد الإجمالي للطلاب ذوي الإعاقة بموجب اختصاص المنطقة التعليمية.

التشاور

34 قانون التشريعات الفيدرالية القسم

300.134

عند وضع وتنفيذ خدمات التعليم الخاص للطلاب الذين قام أبائهم بتسجيلهم في مدارس خاصة، يجب أن تلتزم المنطقة التعليمية بالتشاور في الوقت المناسب وبطريقة ملائمة مع ممثلي هؤلاء الطلاب والمدارس الخاصة فيما يتعلق بالمسائل التالية:

1. عملية البحث عن الطفل ذاتها وما إذا كان الطلاب الذين قام أبائهم بتسجيلهم في مدارس خاصة سوف يشاركون بشكل عادل فضلاً عن كيفية إخطار آباء هؤلاء الطلاب والممثلين من المدارس الخاصة بهذه العملية؛
2. كيف تحدد المنطقة التعليمية الحصص المتناسبة من الدولارات بموجب اللوائح الفيدرالية التي سوف يتم إنفاقها؛
3. عملية التشاور نفسها، بما في ذلك كيفية تفعيل هذه العملية خلال العام الدراسي من أجل ضمان المشاركة الهادفة في الخدمات؛
4. كيفية ومكان توفير التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة وما هي الجهات التي توفره، بما في ذلك أنواع الخدمات وكيفية وضع الحصص المالية المخصصة لها في حالة عدم توفر الأموال الكافية لتقديم الخدمة لجميع الطلاب؛ وكيفية اتخاذ هذه القرارات ووقت اتخاذها؛ و

للحصول على مزيد من المعلومات حول الضمانات
الإجرائية لتعليم الطالب الاستثنائي، الرجاء الاتصال بـ:

- مسؤول تعليم الطالب الاستثنائي في المنطقة التعليمية التابع لها
- مكتب خدمات التعليم الاستثنائي والطلاب في الإدارة التعليمية بولاية فلوريدا

850-245-0476

5. إذا لم توافق المنطقة التعليمية على آراء مسؤولي المدرسة الخاصة بشأن بنود الخدمة وأنواعها، كيفية تقديم الوحدة المحلية لتفسير كتابي بالأسباب وراء اتخاذ المنطقة التعليمية لتلك القرارات.

تحديد الخدمات العادلة

34 قانون التشريعات الفيدرالية القسم

300.137

يجب أن تتخذ المنطقة التعليمية التابعة لها المدرسة الخاصة غير الربحية القرار (القرارات) النهائية فيما يتعلق بالخدمات المطلوب توفيرها إلى الطلاب ذوي الإعاقة المؤهلين الذين قام أبائهم بتسجيلهم في مدارس الخاصة مع مراعاة التشاور الهادف في الوقت المناسب.

توفير الخدمات العادلة

34 قانون التشريعات الفيدرالية القسم

300.138

يجب على المنطقة التعليمية، بالنسبة لأي طالب ذي إعاقة قام والده بتسجيله في مدرسة خاصة وقررت المنطقة التعليمية أنها سوف تقدم الخدمات له، أن تبدأ وتقوم بعقد اجتماع مع ممثلي المدرسة الخاصة من أجل تطوير وتدقيق ومراجعة خطة الخدمات التي تتناول بالتفصيل التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة المقرر توفيرها. وإلى المدى الملائم يجب على فريق خطة الخدمات وضع خطة الخدمات على نحو يتسق مع تطوير الخطة التعليمية الفردية.

جلسات الاستماع وفقاً للأصول

العاوية

34 قانون التشريعات الفيدرالية القسم

300.140

تنطبق متطلبات جلسة الاستماع وفقاً للأصول القانونية على الادعاءات بعدم إيفاء منطقة تعليمية بواجبها تجاه البحث عن طلاب المدارس الخاصة ذوي الإعاقة وتحديدهم وتعريفهم وتقييمهم. انظر صفحة 12 للحصول على المعلومات المتعلقة بجلسات الاستماع وفقاً للأصول القانونية.

الشكاوى إلى الولاية

34 قانون التشريعات الفيدرالية القسم

300.140

تنطبق متطلبات الشكاوى إلى الولاية على الادعاءات بعدم إيفاء المنطقة التعليمية بواجبها تجاه الفرصة بالمشاركة العادلة للطلاب الذين قام أبائهم بتسجيلهم في مدارس خاصة بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة؛ النفقات؛ عملية التشاور؛ تقديم الخدمات العادلة؛ بما في ذلك إمكانية تقديم مسؤولي المدارس الخاصة شكوى إلى الإدارة التعليمية، مكتب خدمات التعليم الاستثنائي والطلاب للادعاء بأن المنطقة التعليمية لم تشارك في عملية التشاور الهادفة أو لم تقوم بها الوقت المناسب أو لم تهتم الاهتمام الكافي بآراء مسؤولي المدارس الخاصة.

بام ستيوارد، المفوض

309256

تمت المراجعة في

05/14

