

الدليل التوضيحي لاختبار CELLA بولاية فلوريدا

معلومات عامة حول اختبار CELLA

تستخدم فلوريدا الاختبار الشامل لتعلم اللغة الإنكليزية (اختبار CELLA) لتقييم مدى تقدم الطلاب من متعلمي اللغة الإنكليزية (ELL) الذين يسعون لإتقان هذه اللغة. لمزيد من المعلومات حول اختبار CELLA، يمكنك مراجعة نشرة معلومات اختبار CELLA بفلوريدا لعام 2009، التي قدمتها لك المنطقة التعليمية المحلية التي تتبعها، أو من خلال زيارة الموقع الإلكتروني لاختبار CELLA بفلوريدا على العنوان <http://www.fldoe.org/aala/cella.asp>.

توضيح مدى تقدم متعلمي اللغة الإنكليزية

الإدارة التعليمية بولاية فلوريدا (FDOE) مطالبة قانونًا وبموجب القانون الفيدرالي No Child Left Behind (لن يُحرم طفل من التعليم) (NCLB) لعام 2001، بتحديد المناطق التعليمية المحلية التي لا تحقق أهداف التحصيل بالنسبة للطلاب المصنفين كمتعلمي لغة إنكليزية. يُطلق على متطلبات المسؤولية هذه الأهداف الرئيسية السنوية للتحصيل القابل للقياس (AMAO).

الولايات مطالبة بتقديم تقارير حول تحقيق ثلاثة أهداف AMAO رئيسية: (1) التقدم في إتقان اللغة الإنكليزية و(2) تحقيق إتقان اللغة الإنكليزية و(3) تقدم سنوي كافٍ لمتعلمي اللغة الإنكليزية في مجالي القراءة والرياضيات الأكاديميين. يجب وضع أهداف سنوية (أهداف) لكل هدف رئيسي. والمناطق التعليمية التي لا تحقق الأهداف الخاصة بالأهداف الرئيسية الثلاثة يجب أن تخطر أولياء أمور كل متعلمي اللغة الإنكليزية لديها بمستوى أداء المنطقة التعليمية. يجب تقديم الإخطار بلغة يستطيع أولياء الأمور فهمها، إلا إذا كان من غير الممكن توفير ذلك.

منذ العام الدراسي 2002-2003، قدمت FDOE تقارير حول مدى تحقيق الهدف الرئيسي الثالث من خلال بطاقة التقرير المدرسي بولاية فلوريدا التي وزعتها المنطقة التعليمية المحلية. معظم المناطق التعليمية التي تخدم متعلمي اللغة الإنكليزية لم يحققوا الهدف الرئيسي الثالث (3). توجد معلومات عن كل منطقة تعليمية على الموقع الإلكتروني لاختبار CELLA بفلوريدا (<http://www.fldoe.org/aala/cella.asp>).

كما تعمل فلوريدا على فحص المكاسب التعليمية لكل المجموعات الطلابية للتأكد من أن الطلاب الأقل تحصيلًا (أقل 25%) يحرزون تقدمًا. طوال السنوات الثلاث الماضية، حقق متعلمي اللغة الإنكليزية أكبر المكاسب التعليمية لأي مجموعة فرعية أخرى:

- في عام 2006، حقق 70% مكاسب تعليمية، مقارنةً بـ 67% من الطلاب الذين لا يتعلمون اللغة الإنكليزية.
- في عام 2007، حقق 65% مكاسب تعليمية، مقارنةً بـ 62% من الطلاب الذين لا يتعلمون اللغة الإنكليزية.
- في عام 2008، حقق 66% مكاسب تعليمية، مقارنةً بـ 63% من الطلاب الذين لا يتعلمون اللغة الإنكليزية.

قبل استخدام اختبار CELLA، كان تقييم متعلمي اللغة الإنكليزية بولاية فلوريدا يتم باستخدام اختبارات متنوعة في مناطق تعليمية مختلفة. لم تستطع FDOE جمع نتائج الاختبارات أو وضع أهداف للتحصيل أو تقييم مدى التقدم الذي تحرزه المناطق التعليمية في مساعدة الطلاب على إتقان اللغة الإنكليزية بصورة هادفة.

في سبتمبر عام 2008، استخدمت FDOE طريقة حساب مجموع الدرجات المجرأ لتقييم تعلم اللغة الإنكليزية الشامل (CELLA Cut Scores)، المعتمد من قبل مجلس التعليم بالولاية في إبريل 2008، لوضع الأهداف وتحديد ما إذا كانت المناطق التعليمية قد حققت الهدفين الرئيسيين الأول (1) والثاني (2) في العامين الدراسيين 2006-2007 و2007-2008. وتم إبلاغ نتائج كل منطقة تعليمية وتمت مطالبة المناطق التعليمية بإبلاغ أولياء أمور كل متعلمي اللغة الإنكليزية بمستوى أداء المنطقة التعليمية. وتم نشر النتائج على الموقع الإلكتروني لاختبار CELLA بفلوريدا في يوليو 2008. لاستعراض النتائج بحسب المنطقة التعليمية، قم بزيارة الموقع الإلكتروني لاختبار CELLA بفلوريدا على العنوان <http://www.fldoe.org/aala/cella.asp>.

تقارير درجات الطلاب في اختبار CELLA لعام 2009

كل طالب يخوض اختبار CELLA يحصل على تقرير درجات الطالب الذي يحتوي على معلومات حول مستوى أدائه في الاختبار. يشمل تقرير الطالب ثلاثة أنواع مختلفة من المعلومات.

- معلومات شخصية عن الطالب
- نتيجة كل مهارة من المهارات
 - الدرجة النهائية
 - درجة الطالب
 - النتيجة الإجمالية
- النتائج الفرعية لكل مهارة من المهارات
 - الدرجة النهائية
 - درجة الطالب

فيما يلي نموذج لتقرير الطالب. توجد في التقرير علامات حرفية (أ و ب و ج و د و هـ) تطابق وصفًا تفصيليًا للمعلومات الواردة في التقرير.

ETS Florida Comprehensive English Language Learning Assessment Student Report

Student: XXXXX XXXXX
Student ID#: 0333333333
Date of Birth: 01/18/1999
Home Language: Spanish
Grade: 04
School: XXXX XXXXXXXXXX AAAAAAAAAA BBBB
District: AAAAAAAAAA
State: Florida
Test Date: Jan 01, 2009

Test Levels / Form Taken:
 Listening/Speaking: B2
 Reading/Writing: B2

	CELLA Scale Score Ranges			
	Beginning	Low Intermediate	High Intermediate	Proficient
Listening/Speaking	560-675	676-697	698-719	720-805
Reading	590-689	690-714	715-733	734-810
Writing	575-674	675-702	703-726	727-825

Skill Areas	Points Possible	Points Achieved	Scale Score*
Listening	22	11	698**
Speaking	24	24	
Reading	30	11	664
Writing	39	15	663
Total Score	115	61	2025

Note: These scores show your performance on the day you took the test. If you were to take this test again, it is likely that your scores would fall into the following ranges:

Listening/Speaking 688-708
 Reading 642-686
 Writing 652-674

NT (Not Tested) – Student answered too few items to receive a score or student not tested for that test subject
 ET (Exempted from Test) – Student was not tested due to being exempted from that test subject.
 NS (No Score) – Test was invalidated
 * For information regarding performance, please see the information provided on the back of this report.
 ** Listening and Speaking have a combined Scale Score.
 *** and NA (Test not appropriate) – Test level not appropriate for student's grade level.

Listening/Speaking Sub-Scores	Points Possible	Points Achieved
Listening - Sentences This score measures the student's ability to understand a single sentence that describes a picture.	8	5
Listening Comprehension - Short Talks This score measures the student's ability to understand short listening passages.	8	5
Listening Comprehension - Extended Speech This score measures the student's ability to understand extended listening passages, including passages that present academic information.	6	1
Speaking Vocabulary This score measures the student's knowledge of oral vocabulary.	6	6
Speaking - Asking Questions This score measures the student's ability to ask questions accurately and appropriately.	8	8
Speaking - Extended Speech This score measures the student's ability to express an opinion, retell a story, and talk about information shown in a graph.	10	10

Reading/Writing Sub-Scores	Points Possible	Points Achieved
Reading Vocabulary This score measures the student's ability to read and understand vocabulary words.	9	5
Reading Comprehension This score measures the student's ability to understand reading passages, including passages that present academic information.	17	4
Writing - Grammar This score measures the student's ability to answer questions related to English grammar, sentence structure, and word choice.	9	4
Writing - Sentences This score measures the student's ability to write descriptive sentences and to write questions.	12	7
Writing - Paragraphs This score measures the student's ability to write paragraphs.	12	3
Writing - Editing This score measures the student's ability to identify errors in grammar, mechanics, and word choice.	6	1

Copyright © 2009 by Educational Testing Service. All rights reserved. Funded by a grant from the U. S. Department of Education and developed in collaboration with AccountabilityWorks. ETS, the ETS logo are registered trademarks of Educational Testing Service (ETS) in the United States of America and other countries throughout the world.

معلومات شخصية عن الطالب

يشمل هذا القسم (الموجود في أعلى الزاوية اليسرى من التقرير) بيانات الطالب؛ فيعرض اسم الطالب ورقم بطاقته الشخصية وتاريخ ميلاده ولغته الأم وصفه الدراسي. وتظهر معلومات أخرى في هذا القسم، وتشمل اسم المدرسة والمنطقة التعليمية والولاية وكذلك تاريخ عقد الاختبار.

مستوى/أشكال الاختبار الذي خاضه الطالب

يحدد هذا القسم (الموجود أسفل البيانات الشخصية الخاصة بالطالب) مستوى الاختبار الذي خاضه الطالب. في حالة وجود ثلاث نجوم (***) إلى جانب مستوى الاختبار الذي خاضه الطالب، فمعنى ذلك أن مستوى الاختبار لم يكن مناسبًا للصف الدراسي للطالب.

يخوض الطلاب مستوى الاستماع والمحادثة الذي يناسب مستوى صوفهم الدراسية. على سبيل المثال، يتلقى الطلاب في الصف الدراسي الثالث دروس الاستماع والمحادثة من المستوى "ب". يمكن خوض اختبار القراءة والكتابة إما على مستوى الصف الدراسي نفسه أو على مستوى أقل منه، إذا كان ذلك سيمنح الطلاب معلومات أفضل عن مهارات القراءة والكتابة لديهم. على سبيل المثال، يتلقى كل الطلاب في الصف الدراسي العاشر دروس الاستماع والمحادثة للمستوى "د"، ولكن الطلاب في الصف الدراسي العاشر الذين تنتمي مهارات القراءة والكتابة لديهم إلى مستوى أساسي أعلى، يجوز لهم تلقي دروس القراءة والكتابة الخاصة بالمستوى "ج" أو المستوى "ب" أو المستوى "أ". أما إذا تم عقد اختبار للطلاب في مهارات الاستماع والمحادثة أو القراءة والكتابة في مستوى غير مناسب له، ستم الاستعانة بالنجوم (***)).

ج النتائج في المهارات المختلفة

يلخص هذا القسم (الموجود في أعلى الزاوية اليمنى من التقرير) أداء الطالب بشكل عام في اختبار CELLA. يتم عرض مجموع الدرجات، بالإضافة إلى درجات الطالب في مهارات الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة.

يشمل هذا الجدول ثلاثة أعمدة للدرجات: الدرجة النهائية ودرجة الطالب والنتيجة الإجمالية. تشير الدرجة النهائية إلى عدد الدرجات الخالصة التي سيحصل عليها الطالب في حال أجاب على كل الأسئلة بشكل صحيح. توضح درجة الطالب عدد الدرجات الخالصة التي حصل عليها الطالب عندما خاض الاختبار. بما أن الدرجة النهائية ودرجة الطالب مقدمة في نظام حساب الدرجات الخالصة، لا يجوز مقارنة هذه النتائج بالنسبة للطلاب الذي يخوضون مستويات مختلفة أو أشكال مختلفة من الاختبار.

تقدم تقارير CELLA أيضاً النتائج الإجمالية. النتائج الإجمالية تجعل من السهل مقارنة أداء الطالب في مستويات مختلفة أو في أشكال مختلفة من الاختبار. يمكن مقارنة النتائج الإجمالية في مهارة معينة عبر مستويات مختلفة. من الممكن أيضاً مقارنة النتائج الإجمالية لمهارة ما بالنسبة للطلاب الذين خاضوا أشكالاً مختلفة من الاختبار.

تشمل CELLA أربع نتائج إجمالية: الاستماع/المحادثة والقراءة والكتابة ومجموع الدرجات. تم جمع مهارتي الاستماع والمحادثة مع بعضهما البعض ويتم تقديم نتيجة عنهما باستخدام نتيجة إجمالية واحدة، بينما لكل من القراءة والكتابة نتيجة إجمالية مستقلة.

في حالة وجود **NT** (لم يتم الاختبار) معروضة في أي مربع، فهذه إشارة إلى أن الطالب لم يجب على عدد من أسئلة الاختبار يكفي للحصول على نتيجة اختبار صحيحة. لمزيد من المعلومات حول سبب عدم حصول الطالب على نتيجة، يُرجى التوجه إلى المدرس المسئول عن الطالب.

في حالة عرض **ET** (تم استثناء الطالب من الاختبار) في أي مربع، فهذا يشير إلى أن الطالب لم يُعين له خوض هذا الجزء من الاختبار. لمزيد من المعلومات حول أسباب عدم خوض الطالب للاختبار، يُرجى التوجه إلى المدرس المسئول عن الطالب.

د مدى الدرجات

يقدم هذا القسم (المربع الموجود أسفل قسم المهارات) ملاحظة حول مدى الأداء الخاص بالنتائج الإجمالية للطالب. يعمل اختبار CELLA على قياس مهارات الطالب في اللغة الإنكليزية في يوم الاختبار. إذا خاض الطالب الاختبار مرة أخرى، فقد يحصل على نتيجة أعلى أو أقل من تلك النتيجة إلى حد ما. من الأفضل النظر إلى النتيجة الإجمالية للطالب باعتبارها تمثل مدى أدائه المحتمل. على سبيل المثال، إذا حصل طالب على 691 درجة في اختبار الاستماع/المحادثة، فقد يحصل على درجات تتراوح بين 673 و709 في يوم آخر.

هوامش

توجد إلى جانب مربع مدى الدرجات العديد من الملاحظات. تقدم هذه الملاحظات وصفاً للهوامش الواردة في التقرير. ستجد في هذا القسم:

NT (لم يتم الاختبار) – لم يُجب الطالب على العدد الكافي من الأسئلة ليحصل على نتيجة أو أن الطالب لم يخضع للاختبار في هذه المادة. في حالة ظهور **NT** (لم يتم الاختبار) في أي مربعات نتيجة أو نتيجة فرعية، فهذا يشير إلى أن الطالب لم يُجب على عدد أسئلة يكفي لكي يحصل على نتيجة.

ET (تم استثناء الطالب من الاختبار) – لم يخضع الطالب للاختبار بسبب استثنائه من مادة الاختبار هذه. الطلاب من الصم وضعيفي السمع هم وحدهم الذين يجوز استثنائهم من مادة الاختبار. في حالة ظهور **ET** (تم استثناء الطالب من الاختبار) في أي من مربعات النتيجة أو النتيجة الفرعية، فهذا يشير إلى أن الطالب قد تم استثنائه من مادة الاختبار تلك.

NS (لا توجد نتيجة) – تُبَيّن خطأ الاختبار. في حالة ظهور **NS** (لا توجد نتيجة) في أي من مربعات النتيجة أو النتيجة الفرعية، فهذا يشير إلى ثبوت خطأ اختبار الطالب.

* للتعرف على معلومات حول الأداء، الرجاء الرجوع إلى المعلومات الواردة على الجهة الخلفية من هذا التقرير.

تشير هذه الملاحظة إلى النتائج الإجمالية الواردة في مجالات المهارات، وتوجه القارئ إلى الجهة الخلفية من التقرير للتعرف على مزيد من المعلومات حول النتائج الإجمالية ومدلولاتها.

**** تم جمع درجات الاستماع والمحادثة.**
الهدف من هذه الملاحظة إخطار القارئ بأنه قد تم جمع درجات اختبارات الاستماع والمحادثة في شكل نتيجة إجمالية واحدة.

***** و NA** (الاختبار غير مناسب) – مستوى الاختبار غير مناسب لمستوى الصف الدراسي للطالب.

في حالة ظهور ثلاث نجوم (***) إلى جانب مستوى اختبار الطالب، مثل الاستماع/المحادثة: D2*** يشير إلى أن الاختبار لم يكن مناسباً لمستوى الصف الدراسي للطالب. ستظهر **NA** (الاختبار غير مناسب) في مربعات النتيجة والنتيجة الفرعية الموافقة، وذلك على تقرير الطالب.

ه نتائج CELLA الأخرى

يوفر الجزء السفلي من تقرير درجات الطالب في اختبار CELLA درجات أخرى، تُسمى النتائج الفرعية. تُقدم النتائج الفرعية من أجل الاستماع/المحادثة والقراءة/الكتابة. هذه النتائج الفرعية تقدم معلومات إضافية حول نقاط القوة والضعف لدى الطالب. يُقدم اسم النتيجة الفرعية إلى جانب شرح قصير لما يتم قياسه.

النتائج الفرعية هي عدد النقاط التي تم الحصول عليها، وتُسمى أيضاً الدرجات الخالصة. وهي ليست النتائج الإجمالية. لهذا السبب، يجب عدم مقارنة النتائج الفرعية للطلاب الذين خاضوا مستويات أو أشكال مختلفة من الاختبار.

بالنسبة للطلاب الذين يخوضون المستوى "أ" أو المستوى "ب"، فإن قيمة الدرجة النهائية في النتائج الفرعية لمهارة من المهارات قد لا تضيف إلى الدرجة النهائية الكلية لتلك المهارة ككل. هذا لأن بعض عناصر الاختبار مدرجة في النتيجة الكلية، ولكنها ليست مدرجة في النتائج الفرعية.

مدلول النتائج الإجمالية لاختبار CELLA

لفهم معنى النتيجة الإجمالية، سيساعدك أن تعرف المزيد عن المقياس الذي يُستخدم بما في ذلك مدى المقياس.

مدى مقياس اختبار CELLA - من أدنى نتيجة ممكنة إلى أعلى نتيجة ممكنة – موضح فيما يلي لكل مجال من مجالات الاختبار.

النتيجة الإجمالية	أدنى نتيجة ممكنة	أعلى نتيجة ممكنة
الاستماع/المحادثة	495	835
القراءة	345	820
الكتابة	515	850
مجموع الدرجات	1,355	2,505

الجهة الخلفية لتقرير درجات الطالب

يُقدم وصف لمستويات إتقان اللغة الإنكليزية للمساعدة في شرح معنى النتائج الإجمالية لاختبار CELLA. يوضح هذا الوصف مقدار ما يعرفه الطلاب الذي يحصلون على درجات معينة ومستوى قدراتهم في اللغة الإنكليزية. الأوصاف المقدمة أدناه توضح معنى النتيجة المعروضة في شكل أرقام.

This report is translated to Florida's 10 most common languages and can be found at <http://www.fldoe.org/aala/cella.asp>.

HOW TO INTERPRET YOUR SCORES:

Use the total score you earned for each skill area and match it to the closest score by grade cluster provided below to determine the typical English language proficiency for a student receiving the same score. The proficiency level descriptors are provided to explain what the CELLA score mean. These descriptions explain what students who earn certain scores know and are able to do in English. For listening and speaking skills, use the grade level scale score range that indicates the actual grade level you are enrolled in, and for reading and writing skills, use the grade level of the text that you look.

COMO INTERPRETAR TU PUNTUACIÓN:

Usa la puntuación total que lograste para cada área de destreza y compárala con la puntuación de escala más cercana por grupo de grado que se provee abajo para determinar el nivel de proficiencia en el idioma inglés típico para un estudiante que recibió la misma puntuación. Las descripciones por nivel de proficiencia en inglés se proveen para explicar el significado de la escala de puntaje de CELLA. Estas descripciones explican lo que saben los estudiantes que obtienen ciertos puntajes y lo que son capaces de hacer en inglés. Para las destrezas de escuchar y discurso, usa el nivel de grado el cual indica tu grado actual y para las destrezas de lectura y escritura usa el nivel de grado del examen que se le administró.

LISTENING/SPEAKING SCALE SCORE RANGES					PROFICIENCY LEVEL DESCRIPTORS
	K-2	3-6	8-8	9-12	
Beginning	495-632	560-675	565-680	580-681	Beginning - speaks and understands spoken English that is below grade level.
Low Intermediate	633-649	676-697	681-713	682-713	Low Intermediate - speaks in English and understands spoken English that is at or below grade level.
High Intermediate	650-672	698-719	713-732	714-738	High Intermediate students, with minimal support, speak in English and understand spoken English that is at grade level.
Proficient	673-755	720-805	733-830	739-835	Proficient students speak in English and understand spoken English at grade level in a manner similar to non-ELL students.

ESCUCHAR Y DISCURSO PUNTUACION DE ESCALA					DESCRIPCIONES DE NIVEL DE PROFICIENCIA
	K-2	3-6	8-8	9-12	
Básico	495-632	560-675	565-680	580-681	Nivel básico - hablan inglés y entienden el inglés hablado a un nivel inferior a su grado.
Intermedio Bajo	633-649	676-697	681-712	682-713	Nivel intermedio bajo - hablan inglés y entienden el inglés hablado a nivel de grado o inferior.
Intermedio Alto	650-672	698-719	713-732	714-738	Nivel intermedio alto - con asistencia mínima hablan en inglés y entienden el inglés hablado a nivel de grado.
Proficiente	673-755	720-805	733-830	739-835	Proficiente - dominio completo del idioma inglés hablan y entienden el inglés hablado a nivel de grado de una manera similar a los de habla inglesa.

READING SCALE SCORE RANGES					PROFICIENCY LEVEL DESCRIPTORS
	K-2	3-6	8-8	9-12	
Beginning	345-545	590-689	600-713	605-743	Beginning - reads below grade level text.
Low Intermediate	546-628	690-714	714-741	744-761	Low Intermediate - reads at or below grade level text.
High Intermediate	629-689	715-733	742-758	762-777	High Intermediate - reads at grade level text with minimal support.
Proficient	690-800	734-810	759-815	778-820	Proficient - reads at grade level text in a manner similar to non-ELLs.

LECTURA PUNTUACION DE ESCALA					DESCRIPCIONES DE NIVEL DE PROFICIENCIA
	K-2	3-6	8-8	9-12	
Básico	345-545	590-689	600-713	605-743	Nivel básico - leen a un nivel inferior a su grado.
Intermedio Bajo	546-628	690-714	714-741	744-761	Nivel intermedio bajo - leen a nivel de grado o inferior.
Intermedio Alto	629-689	715-733	742-758	762-777	Nivel intermedio alto - leen a nivel de grado con asistencia mínima.
Proficiente	690-800	734-810	759-815	778-820	Proficiente - dominio completo del idioma inglés leen a nivel de grado de una manera similar a nativos del idioma inglés.

WRITING SCALE SCORE RANGES					PROFICIENCY LEVEL DESCRIPTORS
	K-2	3-6	8-8	9-12	
Beginning	515-636	575-674	580-687	600-689	Beginning - writes below grade level and requires continuous support.
Low Intermediate	637-657	675-702	688-719	690-720	Low Intermediate - writes at or below grade level and require some support.
High Intermediate	658-689	703-726	720-745	721-745	High Intermediate - writes at grade level with minimal support.
Proficient	690-775	727-825	746-845	746-850	Proficient - writes at grade level in a manner similar to non-ELLs.

ESCRITURA PUNTUACION DE ESCALA					DESCRIPCIONES DE NIVEL DE PROFICIENCIA
	K-2	3-6	8-8	9-12	
Básico	515-636	575-674	580-687	600-689	Nivel básico - escriben a un nivel inferior a su grado.
Intermedio Bajo	637-657	675-702	688-719	690-720	Nivel intermedio bajo - escriben a nivel de grado o inferior.
Intermedio Alto	658-689	703-726	720-745	721-745	Nivel intermedio alto - escriben a nivel de grado con asistencia mínima.
Proficiente	690-775	727-825	746-845	746-850	Proficiente - dominio completo del idioma inglés escriben a nivel de grado similar a nativos del idioma inglés.

9 لاستيعاب معنى نتيجة ما بشكل أفضل، اتبع الخطوات البسيطة التالية:

1. حدد أولاً النتيجة الإجمالية للطالب. توجد في أعلى الزاوية اليمنى من التقرير. (انظر ج على الجهة الأمامية من تقرير درجات الطالب)
2. ثم حدد النتيجة الإجمالية بحسب الصف الدراسي الأقرب إلى نتيجة الطالب. (توجد في الجهة الخلفية من التقرير، انظر و أعلاه).
3. بعد ذلك، اقرأ وصف مستوى الإتقان الذي يتوافق مع النتيجة الإجمالية لتحديد المستوى النموذجي لإتقان اللغة الإنكليزية بالنسبة للطالب الذي يحصل على النتيجة نفسها.

ز مؤشرات مستوى الإتقان

تُقدم النتائج الإجمالية ومؤشرات مستوى الإتقان في الجهة الخلفية من تقرير الطالب. تقدم العبارات التالية وصفاً لما يعرفه الطلاب ومستوى قدراتهم في كل مجال من مجالات اللغة وفي كل مستوى من مستويات إتقان اللغة.

مدى النتيجة الإجمالية لاختبار الاستماع/المحادثة					
مؤشرات مستوى الإتقان	12 - 9	8 - 6	5 - 3	من الروضة إلى الصف الثاني	
المبتدئون - يستطيعون التحدث باللغة الإنكليزية وفهم اللغة الإنكليزية المنطوقة الأقل من مستوى صفوفهم الدراسية.	580-681	565-680	560-675	495-632	المبتدئون
المتوسط المنخفض - يستطيعون التحدث باللغة الإنكليزية وفهم اللغة الإنكليزية المنطوقة التي تناسب مستوى صفوفهم الدراسية أو أقل	682-713	681-712	676-697	633-649	المتوسط المنخفض
المتوسط المرتفع - يستطيعون، بأقل قدر من الدعم، التحدث باللغة الإنكليزية وفهم اللغة الإنكليزية المنطوقة التي تناسب مستوى صفوفهم الدراسية.	714-738	713-732	698-719	650-672	المتوسط المرتفع

البارعون - يستطيعون التحدث باللغة الإنكليزية وفهم اللغة الإنكليزية المنطوقة التي تناسب مستوى صفوفهم الدراسية بطريقة تقارب مستوى الطلاب الذين لا يتعلمون اللغة الإنكليزية.	739-835	733-830	720-805	673-755	البارعون
مدى النتيجة الإجمالية لاختبار القراءة					
مؤشرات مستوى الإتقان	12 - 9	8 - 6	5 - 3	من الروضة إلى الصف الثاني	
المبتدئون - يستطيعون قراءة النصوص التي تقل عن مستوى صفوفهم الدراسية.	605-743	600-713	590-689	345-545	المبتدئون
المتوسط المنخفض - يستطيعون قراءة النصوص التي تناسب مستوى صفوفهم الدراسية أو أقل.	744-761	714-741	690-714	546-628	المتوسط المنخفض
المتوسط المرتفع - يستطيعون قراءة النصوص التي تناسب مستوى صفوفهم الدراسية، مع أدنى قدر من الدعم.	762-777	742-758	715-733	629-689	المتوسط المرتفع
البارعون - يستطيعون قراءة النصوص التي تناسب مستوى صفوفهم الدراسية، بطريقة مشابهة للطلاب الذين لا يتعلمون اللغة الإنكليزية.	778-820	759-815	734-810	690-800	البارعون
مدى النتيجة الإجمالية لاختبار الكتابة					
مؤشرات مستوى الإتقان	12 - 9	8 - 6	5 - 3	من الروضة إلى الصف الثاني	
المبتدئون - يستطيعون كتابة النصوص التي تقل عن مستوى صفوفهم الدراسية، ويحتاجون إلى دعم متواصل.	600-689	580-687	575-674	515-636	المبتدئون
المتوسط المنخفض - يستطيعون كتابة النصوص التي تناسب مستوى صفوفهم الدراسية أو أقل، ويحتاجون إلى بعض الدعم.	690-720	688-719	675-702	637-657	المتوسط المنخفض
المتوسط المرتفع - يستطيعون كتابة نصوص تناسب مستوى صفوفهم الدراسية، مع أدنى قدر من الدعم.	721-745	720-745	703-726	658-689	المتوسط المرتفع
البارعون - يستطيعون كتابة النصوص التي تناسب مستوى صفوفهم الدراسية، بطريقة مشابهة للطلاب الذين لا يتعلمون اللغة الإنكليزية.	746-850	746-845	727-825	690-775	البارعون